INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MIA SALOME BALLEN CARDENAS
FECHA DE NACIMIENTO: 20/10/2024
EDAD: 3 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.016.971.062



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: **SI __ NO X_**

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO

NOMBRE DEL PADRE: HECTOR RENE BALLEN PAEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANGGIE VIVIANA CARDENAS ESTEPA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: NO APLICA

DIRECCIÓN: CRA 109ª # 70-18
TELÉFONO: 3208604585 - 3104198045

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 25/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 10 meses

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Se encuentra afiliada como beneficiaria al régimen contributivo, en la EPS SURA.
A lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera frecuente al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con sus pares o adultos. No presenta limitaciones a nivel corporal, físico o emocional. Se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del año lectivo 2024 en lo cual se evidencio que en todo el año estuvo con una talla y peso acorde para la edad de Salome ya

que siempre presento un buen consumo de todos los alimentos brindados por la unidad prestadora de servicio.
Los diagnósticos certificados por el médico pediatra (programa de crecimiento y desarrollo) dan cuenta de un buen estado de desarrollo integro donde su peso, talla, tamizaje visual y tamizaje auditivo no presentan ninguna alteración. Frente a su estado bucal no presenta alteraciones odontológicas ya que no se estable ningún tratamiento odontológico que deba realizar la menor de edad.
Salome esta diagnosticada con asma desde el año 2023, a esto el núcleo familiar ha sabido dar un manejo adecuado a los inhaladores que le envió el neumólogo, de esta manera durante el año 2024 Salome no presentó ninguna crisis de asma; la última crisis presentada fue en diciembre del año 2023

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza tomo de medida antropométricas a Salome dentro de las instalaciones del jardín infantil lo cual indica que tiene un peso de 12,7 y talla 91,2 `por lo que se determina que tiene un peso adecuado para la edad y una talla adecuada para la edad haciendo que estos resultados sean favorables para Salome y no requiera de un seguimiento por parte de la nutricionista del jardín infantil Anton Pirulero.
Presenta peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad; lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.
Salome presenta unos buenos hábitos alimenticios demostrando gran interés por todos los alimentos brindados por parte del jardín infantil, no obstante, se evidencio que el arroz con leche, el huevo y la pera no era de gran gusto consumirlo por lo que la familia también es consiente que en el hogar ella no los suele consumir con frecuencia.
No se evidencio en salome ningún tipo de alergia ante algún alimento brindado lo que hizo favorecer en ella un buen crecimiento saludable, alimentándose de los distintos tipos de alimentos que se pueden encontrar en el plato saludable, cada alimento tenía como propósito brindar en Salome las distintas clases de nutrientes para así mantener optimo su estado de salud y poder realizar las actividades diarias desde un consumo adecuado de frutas, verduras, cereales, lácteos proteínas y demás.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por dos adultos padre de familia de 49 años y madre de familia de 29 años, dos menores de 3 años y 12 años, actualmente ambos padres se encuentran laborando y la menor de 12 años se encuentra estudiando 7º grado de bachillerato en el colegio PAE. familia de Salome se conforma por hermana, papá y mamá; la hermana de salome tiene 12 años.
El padre de es nacido en San José de Guaviare y su mamá es nacida en Bogotá, este núcleo familiar no víctima de conflicto armado.
Salome disfruta de todos los escenarios y juguetes relacionados con los dinosaurios lo que hace que en sus juegos siempre involucre estos animales y juegue a imitarlos. Disfruta de observar libros y de escuchar como estos se narran por medio de sus maestras. El realizar experiencias corporales para ella es de agrado lo que refleja a la vez grandes habilidades motoras, siendo estas mayores mentes visibles en el momento del baile.
Para Salome ambos padres son su referente afectivo y busca de ellos de acuerdo a la necesidad o interés que necesite en el momento, siendo su madre la persona de la que con mayor frecuencia habla en el jardín contando lo que hace con mamá y siendo a la vez la progenitora la persona con la que comparte más de ambos padres.
En el transcurso del año Salome no presente necesidad de un apoyo psicosocial ya que no presento alguna alarma ante situaciones o comportamientos que la afectaran personalmente o afectaran a los demás.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Se evidencia un gran acompañamiento por parte de núcleo familiar de Salome ante los talleres o experiencias propuestas a desarrollar evidenciado a la vez la asistencia de ambos padres en las entregas de informes excepto en la tercera, donde la única persona que asistió fue la madre de familia; como rol de padres se observó gran cumplimiento en tener la documentación de salud al dìa.

La familia cumple con los compromisos de corresponsabilidad de la menor, destacando a la vez cumplimiento ante la asistencia continua de la menor hacia la unidad operativa favoreciendo los procesos de Salome al recibir constantemente un servicio de alta calidad por parte de sus maestras donde se evidencian transformaciones en sus aprendizajes y saberes.

Para la mamá, prima el desarrollo emocional de Salome por ende sus expectativas se basan en la calidez y un buen trato con los otros y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como mamá, frente a las concepciones y expectativas en el proceso de ella.

La señora Anggie Cardenas, demuestra confianza y seguridad de dejar a la menor dentro de las instalaciones del Jardín Infantil manifestando en repetidas ocasiones agradecimiento por el cuidado que se le presta a su hija donde esto ella lo refleja en las conversaciones que Mia le realiza respecto a lo que hace en el transcurso del día y en su rostro lleno de entusiasmo por entrar al Jardín.
Salome en casa comparte con todos sus miembros del hogar, pero con mayor frecuencia lo hace con su hermana y madre quienes son las que están la mayoría de tiempo en el hogar, donde con ellas suele jugar pero cuando realiza juegos por si sola suele colorear libros, juega con sus bebes o le gusta que alguien le lea cuentos.
Le gustan los libros y su parte favorita de la vida es bailar; en su entorno familiar el amor incondicional que ella muestra hacia su “papi rene” y hacia su “hermanita” con la cual tiene una relación de cómplices aun y cuando su diferencia de edades es de 10 años.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al propiciar situaciones de aprendizaje Salome desarrolla habilidades investigativas y experimentales, a partir del juego simbólico lo cual le genera sensaciones e interacciones con elementos cotidianos dispuestos en el ambiente con un sentido estético.
En cada uno de los atelieres se logró observar en Salome el disfrute de cada uno de ellos, en donde representa o describe situaciones imaginarias y reales.
Su expresión verbal se resalta constantemente, en donde refería juegos con sus pares y el entorno de manera agradable.
Salome mediante sus sentidos ha identificado elementos de su interés, texturas en donde poco a poco la explora y goza de estas experiencias brindados sabiendo que al ella observar la pintura se ve motiva y entusiasmada por ser participe

Continuando con el recorrido de saberes construidos en Salome, se identifica un proceso motor que ha tenido transformaciones sumamente positivas y dicientes. Así mismo la música y literatura representan la posibilidad de manifestación y comunicación desde el sentir; al son de los diferentes ritmos donde Salome moviliza su cuerpo mostrando diversos estados de ánimos que dan cuenta de su disfrute; de igual forma

DOCUMENTO NO CONTROLADO

elabora gestos y demás acciones que dan cuenta de la comprensión que realiza de lo narrado y lo oído; es así como su proceso de comunicación verbal se ha resignificado y transformado de manera enriquecida, mencionando relatos bastantes claros.

Es importante que como maestras se le sigan brindando escenarios provocadores que propicien en Salome el deseo de investigar y explorar de acuerdo a sus intereses delegando funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad permitiendo que su voz sea guía y apoyo en el proceso de sus pares, generando experiencias colectivas en donde pueda poner en escena sus habilidades de liderazgo y proposición, que la caracterizan y le permiten resignificar y dotar de sentido las acciones generadas día a día.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Torres

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Yuda Cueva

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Catalina B.

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Angie Viviana Cardenas E.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO_ 13/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ADRIÁN ALEJANDRO MURILLO RUIZ.



FECHA DE NACIMIENTO: 20 de febrero de 202

EDAD: 2 AÑOS Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1025776146

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: PABLO JHON MURILLO MURILLO
CONVIVE CON EL: SI __ NO X

NOMBRE DE LA MADRE: ADRIANA MARITZA RUIZ GONZÁLEZ
CONVIVE CON ELLA: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 65 # 106 A – 27
TELÉFONO: 301 4239889.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO*

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

DOCUMENTO NO CONTE

Adrian se cuenta con soporte de afiliación a salud activo con régimen contributivo – beneficiario donde es atendido por parte de la entidad prestadora de salud NUEVA EPS , por lo que se puede evidenciar que la madre si lleva al menor a ser valorado por un médico profesional de esta entidad de la EPS.
Los soportes médicos dan cuenta de que el menor se encuentra en buen estado de físico, emocional y de salud. La madre siempre ha estado comprometida a tener al dìa los certificados del programa de crecimiento y desarrollo, tamizaje visual, tamizaje auditivo y odontológica, siempre los diagnósticos por los médicos han sido favorables para Adrian, donde nunca presento restricciones médicas que le impidieran convivir en comunidad a lo que ha sido un niño con un buen desarrollo integral que no ha necesitado ningún tratamiento médico a seguir o consumo de medicamentos de los cuales dependa para poder llevar su vida en la cotidianidad, lo que hace que el buen estado de salud refleje una asistencia frecuente del menor hacia el jardín infantil.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Adrián asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla del menor y de igual forma clasificación nutricional obteniendo un Peso: de 9,7 KG y una Talla de 81.2 CM, por lo que se determina riesgo de desnutrición aguda y talla baja para la edad : peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.
Durante estos 10 meses de prestación de servicio hacia el menor nunca se evidencio alergia hacia algún alimento brindado en casa o en el jardín en Adrián no se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar de salud, a inicio de año se observó como el consumo de alimentos era escaso ya que no solía abrir la boca y era muy poco lo que él podía ingerir donde se le manifestó verbalmente a la madre el deber fortalecer más este proceso, al pasar de determinado tiempo Adrián cogía un poco mayor de ritmo al consumir los alimentos ya buscaba de un adulto para que lo acompañara en el momento de alimentación y así fue avanzando hasta el punto de observar como ya es autónomo al consumir sus alimentos y siendo de los primeros del aula que termina de consumir los alimentos, las ensaladas aun no son de su agrado por lo que se le permite que èl mismo decida consumir la cantidad de ensalada que èl desee siempre motivándolo a tener un mayor gusto por este alimento.
El niño no cuenta con activación de ruta por ningún concepto referido a su estado de salud o nutrición.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar amplio extenso conformado por mamá de 31 años y abuelastro de 52 años quien fue este último el encargado de criar a la madre del menor, el núcleo familiar y Adrian solo hablan un idioma donde no cuentan con una red de apoyo que beneficie la calidad de vida del menor.

En el núcleo familiar de Adrian nadie pertenece a ser víctima de conflicto armado ni perteneciente a ninguna etnia, Adrian disfruta de los juegos relacionados con carros pero las acciones que con mayor frecuencia define a Adrian es ese rostro lleno de Alegría de felicidad donde el canto y baile también suele hacerlo y disfrutarlo, cuando está en casa su referente afectivo es mamà lo cual busca de ella para sus necesidades e intereses y es ella la persona que muestra mayor dedicación de tiempo hacia Adrian, como todos tenemos miedos e inseguridades Adrian también de niño las tiene y su mayor miedo es escuchar como desde los cielos se escuchan esos fuertes truenos, miedo que desde el vientre de mamà el ya sentía según lo relatado por su madre.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Cuando se indaga a mamà en definir a Adrian ella lo describe como un niño súper extrovertido, algunas veces berrinchudo, es un niño con un carácter súper fuerte, al expresarse lo hace con mucha autoridad acciones que igual ese amor de madre e hijo siga cada vez más fuerte

El brindar espacios de calidad en casa por parte de la madre de Adrian es de gran gusto, donde juntos cantan y en medio de esas melodías salen los instrumentos como las guitarra las voces que hacen que el hogar se convierta en una orquesta y allí ambos reflejan esa felicidad de estar juntos y de bailar ese género musical que ambos disfrutan como lo es la champeta, donde el cuerpo de Adrian se convierte en un lienzo al sacar de la cartuchera de mamá marcadores r realizar diversos dibujos en medio de su piel.

Adrian suele compartir espacios fuera de casa con su madre visitando centro comerciales o parques donde una vez al año según refiere la madre visitan a la abuela a una finca en las afuera de la ciudad de Bogotá

Como anteriormente mencionaba Adrián es un niño con mucho carácter (a veces siento que fue mi papá en otra vida). Todo lo hace muy extremo, si el ríe lo hace muy eufórico (carcajadas fuertes, manotazos sin intención de golpear), cuanto llora también lo hace muy extremo (se tira al piso, patalea, grita), cuando esta triste busca atención de mamá para que lo abrace y le de muchos besos. También es un niño demasiado amoroso ama abrazar.

El niño no tiene ningunas rutas activadas.

ROL DE LA FAMILIA.

El que doña Adriana acompañar a su hijo en su proceso en el jardín infantil ha sido un reto y, al mismo tiempo, una experiencia increíblemente gratificante. Para ella lo más importante es que él sienta que tiene todo su apoyo, que ella está ahí para él en cada paso de su crecimiento.

Como madre se esfuerza por estar presente en todo, A veces, puede ser un poco difícil equilibrar todo para ella —el trabajo, las responsabilidades del hogar y dedicarle tiempo de calidad— pero siempre trata de crear un ambiente donde él se sienta amado y seguro. Como madre a establecido rutinas que lo ayudan a sentirse organizado: su hora de dormir, los momentos para jugar y las comidas, son fundamentales para que él tenga estabilidad.

“Aunque estoy sola en la crianza, he aprendido a apoyarme mucho en el equipo del jardín infantil. Las maestras siempre están dispuestas a orientarme, y trato de asistir a todas las reuniones y talleres. A veces, después de un día largo, siento que no me alcanza el tiempo para hacer todo lo que quisiera con él, pero siempre buscamos esos momentos en los que podemos sentarnos juntos, ya sea a leer un cuento, cantar o simplemente de intentar que me cuente su día y yo contarle como fue mi día.

Una de las cosas que más valoro es la relación cercana que él ha desarrollado con sus educadoras. Sé que él está en buenas manos y que lo están ayudando a crecer no solo en lo académico, sino también en lo emocional. Desde casa, trato de reforzar lo que aprende en el jardín, como ayudarlo a desarrollar su motricidad con actividades sencillas o dejar que explore sus emociones cuando algo lo frustra.

Es verdad que a veces puede ser agotador, pero ver su sonrisa cada vez que logra algo nuevo, o cuando me cuenta emocionado lo que hizo en el jardín, hace que todo valga la pena. Estoy aprendiendo con él, y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

aunque soy su única referencia en casa, me siento orgullosa de que juntos estamos creando un ambiente de amor, respeto y crecimiento."

La señora Adriana siempre ha demostrado participación ante toda la entrega de informes o escenarios que se le indiquen estando siempre dispuesta y atenta ante las recomendaciones brindadas para favorecer el desarrollo de Adrián. Se agradece por el acompañamiento que brindo a su hijo donde se reconoció grandes transformaciones y cambios que fortalecieron los vínculos sociales de Adrián con sus pares y adultos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Adrian enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Se evidencia en Adrian su hacer autónomo propiciando cada vez más la generación de hábitos de autocuidado, factor que se ha dado durante todo su proceso sin ninguna dificultad.

La palabra magia determina el proceso de Adrián un proceso lleno de amor, riquezas, conquistas, progresos y un sinfín de sensaciones que generan gratitud ante este recorrido; en el tiempo que estuvo Juan Felipe dentro de la unidad operativa se mostró como un niño amoroso, con grandes habilidades para relacionarse con los adultos y un hacer imaginativo trascendental. Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto, cariño y comprensión, aunque es un trabajo que debe continuarse de manera constante recordando la importancia de este trato cálido hacia los otros, y así mismo, poco a poco tras cada experiencia vivenciada en el jardín elabora un ejercicio de autoconocimiento que le ha permitido construir su identidad desde el hacer sensible y el reconocimiento emocional, transformando sus formas de poner de manifiesto y lo que siente o necesita. Esta construcción autónoma le permite visualizarse como un niño con una amplia sensibilidad ante todo aprendizaje que construye, de esta manera ahora, se muestra menos dependiente de la compañía del adulto; es él quien de manera independiente elabora sus juegos, ambientes y espacios para la interacción, principalmente mediante el juego de roles en donde se ha permitido ser: mecánico, artista, bailarín, e infinidad de profesiones y personificaciones que le permiten comprender el mundo de una manera más vivencial y divertida; dentro de estos juegos construido se fortalecen múltiples habilidades y destrezas de manera integral como por ejemplo haciendo referencia a su proceso autónomo, la toma de decisiones dentro de los espacios en los que interactúa.
Los espacios para la creación e interacción artística continúan significando la posibilidad de imaginar y transformar los ambientes, en este sentido continúa disfrutando las experiencias sensoriales mediante la exploración de diversas texturas y materiales.

Es importante dar continuidad a las prácticas de crianza amorosas que han permitido el reflejo de múltiples avances en el proceso integral del niño y permitir que los espacios de diálogo dentro de casa continúen siendo amplios y cada vez más exigentes para Adrian, generando de esta manera la necesidad de comunicación por parte del niño. Dar un lugar protagónico en su propio proceso y permitirle ser parte de la toma de decisiones en casa, en cuanto las mismas lo involucren o estén referidas a procesos cotidianos.
Como maestras pedagógicas es necesario brindar escenarios provocadores que propicien en Adrian el deseo de comunicarse para una articulación mayor de palabras, también se debe continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Laura Queno

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

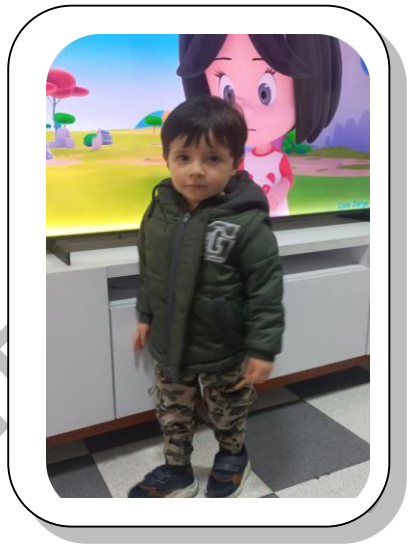
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AMAURY SEBASTIÁN CORTES PEREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 04/08/2021
EDAD: *3 AÑOS Y 3 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC.* 1.243.760.959



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: DAVID MAURICIO CORTES ZULUAGA
Convive con el: SI x NO _

NOMBRE DE LA MADRE: DIANA MILENA PEREZ ARIAS
Convive con ella: SI x NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: *NO APLICA*

DIRECCIÓN: *Calle 67 b 106 a 12*
TELÉFONO: *3163251961 - 3155700059*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativa

FECHA DE INGRESO: *23/05/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.
Amaury cuenta con soporte de afiliación a salud activo con régimen contributivo – beneficiario donde es atendido por parte de la entidad prestadora de salud FAMISANAR , por lo que se puede evidenciar gran compromiso de corresponsabilidad por parte del nucleo familiar al tener al dia los certificados médicos de Amaury, el menor no presenta ninguna alteración medica por tal razón el diagnostico medico indica que el menor puede convivir en comunidad. Amaury no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo..

DOCUMENTO NO CONTE

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza la ultima toma de medidas antropométricas indica que el peso de Amaury es de 12,4 kg y talla 89 donde los resultados ante esto son con un peso adecuado para la talla, donde el indicador de peso para la edad indica riesgo de desnutrición global.
Se debe promover la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear, conformado por madre, padre y hermano, actualmente el hermano esta cursando séptimo grado en el colegio villa del Mar, tiene un gran vínculo afectivo con ambos padres donde no se evidencia mayor preferencia hacia algunos de los dos , ante sus miedos como familia no han identificado cuales son pero algo si que se nota es que Amaury no logra tener gran acercamiento a los perros o gatos por temor a que estos le puedan hacer algo. Es un niño muy alegre que desde que ingresa al aula presenta una bella sonrisa que irradia ternura.
En casa le permiten espacios de juego libre donde acude a jugar la mayoría de tiempo con sus carros y también suele colaborar con rosear las matas de la terraza de su casa lo que hace que desde temprana edad vaya desarrollando gran amor por el cuidado del medio ambiente,
Cuando Amaury está molesto suele tirarse al suelo presentando llanto y buscando que papà o mamà atiendan esa necesidad e interés que el quiere, aunque su lenguaje no es claro suele manifestar por medio de señas lo que èl desea lo que se invita a la familia a fortalecer su desarrollo del lenguaje y acudir a un medico profesional que valore el lenguaje de Amaury.

Los fines de semana los suelen compartir en familia brindando gran tiempo de calidad hacia el menor, donde la familia acude con èl a visitar parques como lo es el del Simon Bolivar disfrutando a la vez de helado, en estos espacio de parques se observa como cuenta con un gran desarrollo motor al subir a los diversos obstáculos y rodaderos lo que a la vez se ha reflejado ese avance motor dentro del jardín infantil ante las experiencias pedagógicas corporales brindadas por parte de la maestra.
Para la mamá, prima el desarrollo emocional y social del niño, por ende, sus expectativas se basan en la calidez de Amaury en cuanto al trato con los otros y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como mamá, frente a las concepciones y expectativas en el proceso de él, referentes a la priorización de los espacios de disfrute del niño, y de relación con los otros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Durante el presente año el núcleo familiar se muestro atenta, y dispuesta a recibir el acompañamiento necesario en herramientas de bienestar de Amaury, comprenden que el acompañamiento busca brindar un espacio seguro para todos, generando soluciones efectivas y de bienestar común sobre todo en la adquisición de normas y pautas de crianza.

Se agradece al vínculo familiar de Amaury ya que al tener una presencia permanente en el proceso del menor se reconocen grandes transformaciones en él, aprendizajes y saberes construidos desde su interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia, priorizando la emocionalidad de Amaury, sus necesidades, su capacidad de decisión y todo aquello que poco a poco construye de manera autónoma e independiente

Desde el proceso de enseñanza en casa, la familia procede con dar buen ejemplo con la disciplina, dentro del hogar viven con tranquilidad y amor, donde los valores que mayor se tienen en cuenta el respecto, el amor, la honestidad, la empatía, la resiliencia entre otros

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Amaury enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada cada mañana se mostró completamente con buena disposición por aquello que se encontraría en su espacio cada día; las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, el primero de ellos referido al contacto asertivo hacia sus compañeros pues en ocasiones su necesidad de darse a escuchar ante los otros lo lleva a generar acciones poco propicias hacia los demás, sin embargo esto poco a poco se ha transformado aunque aún se hace necesario continuar el trabajo en ello, reconociendo que la ampliación y mejora en su proceso de comunicación verbal podría mitigar estas acciones.
Su trato suave y respetuoso hace reconocer un proceso grato de su desarrollo emocional sumamente fortalecido significando todo su hacer dentro del Jardín infantil por medio de las experiencias pedagógicas que permiten que Amaury demuestre su creatividad e imaginación.

Amaury da cuenta de un proceso satisfactorio, que se interesa por explorar todo lo que hay en su entorno, viéndose a la vez atento por participar de cada espacio, cada momento, cada situación que lo invita a crear su propio mundo mágico que le convierte en ser único con un pensamiento crítico permanente que le lleva a cuestionarse e interactuar desde su curiosidad y asombro
Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto, cariño y comprensión, aunque es un trabajo que debe continuarse de manera constante recordando la importancia de este trato cálido hacia los otros, y así mismo, poco a poco tras cada experiencia vivenciada en el jardín elabora un ejercicio de autoconocimiento que le ha permitido construir su identidad desde el hacer sensible y el reconocimiento emocional, transformando sus formas de poner de manifiesto y lo que siente o necesita.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Da cuenta de un proceso nutricional acorde a sus necesidades, que se enriquece y fortalece mediante el consumo de cada alimento ofrecido, nuevo o ya conocido y la continua ejecución de espacios para la actividad física. Su sentido explorador lo lleva a situarse desde el reconocimiento de aspectos propios del sentido investigativo, generando escenarios autónomos y colectivos en los que procura experimentar con el material existente y generar nuevas prácticas de interacción con el ambiente mediante estrategias que elabora de manera autónoma en busca de dar continuidad a sus propios espacios de exploración.
Como maestras se deben brindar escenarios provocadores que propicien en Amaury el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

Yenifer Forero

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuero A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Catalina B

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *1/11/2024*

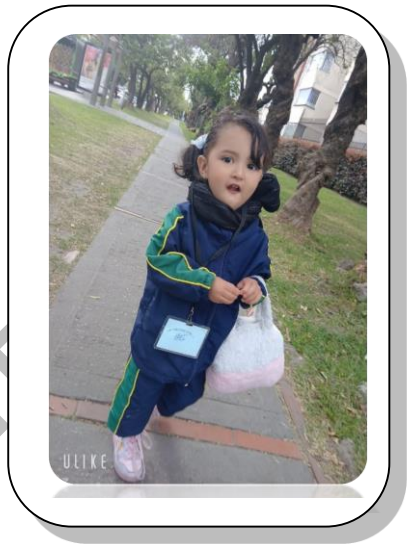
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13/11/2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BLANCA SALOME HUERTAS RIVERO.



FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE MARZO DE 2022.
EDAD: 2 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016971659

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si___ No_X
¿cuál?

(si no cuenta con una restricción elimine este apartado).

NOMBRE DEL PADRE: JUAN CARLOS HUERTAS BUITRAGO.
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: GERAILYS EMIBEL RIVERO CEDEÑO.
Convive con ella: SI XNO ___

En caso de no convivir con ninguno de los dos, registre el nombre del cuidador.
NOMBRE DEL CUIDADOR: *NO APLICA*

DIRECCIÓN: Carrera 92#73-19
TELÉFONO: 3197219436 - 3144881087.

DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: *30/01/2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Blanca se encuentra afiliada con la entidad caja de compensación familiar compensar con un régimen contributivo y tipo de afiliación de beneficiaria, durante todo el año la madre de familia dio cumplimiento con tener al día la documentación de salud de la menor, evidenciando y control adecuado asistiendo al médico. Durante el año Blanca tuvo que asistir al médico por antecedentes que le afectaban su oído lo cual le enviaban antibióticos para mejorar su estado de salud.
No presenta ningún tipo de alergia ante algún alimento o alguna condición en especial. En los soportes médicos Blanca no presenta ninguna restricción medica que le impida vivir en comunidad por lo que su certificado del programa de crecimiento y desarrollo, tamizaje visual, tamizaje auditivo y certificado odontológico son favorables por lo que hace que pueda compartir con sus compañeros en buenas condiciones.
Los certificados médicos emitidos dan cuenta del bienestar integral de Blanca y la posibilidad de estadía y vinculación a espacios sociales y comunitarios en donde tiene contacto con otras personas, entornos y elementos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza la última toma de medidas antropométricas indica que el peso de Blanca es de 10.2 kg y talla 84 son con un riesgo de desnutrición aguda y riesgo de talla de talla baja donde los resultados indica riesgo de desnutrición global.
Se debe promover la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida.
Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos.
También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear compuesto por madre cabeza de familia y hermano de 10 años donde él menor cursa 3º grado de primaria en el colegio Miguel Antonio Carol. El Papá es de procedencia colombiana no convive con la menor pero si responde por los gastos económicos de la menor y la ve tres días a la semana, la mamá es de Procedencia Venezolana es migrante, el núcleo familiar solo habla un idioma y es el español, por parte de padre tiene una hermana que tiene 33 años y por parte de madre tiene un hermano que tienen 10 años, Salome tiene un gran vínculo afectivo con ambos padres pero busca de tener una mayor atención por parte de su padre sintiendo esa seguridad y amor por parte de èl.
Cuando Salome está en casa suele jugar con los elementos de la cocina simulando para ella hacer preparaciones de recetas, pero así como presenta momentos de bastante alegría y cariño también en casa demuestra estado emocionales de rabia acudiendo bastante el llanto, siendo este un comportamiento que toma para llamar la atención ante algo que no está de acuerdo o no es de su gasto lo que su madre hace que ella se exprese libremente y a la vez también preste abrazos de calma y control.
Suelen en familia salir al parque y compartir de estos espacios en familia, donde disfrutan de estos momentos para favorecer el desarrollo social de Blanca,
Blanca se muestra ser una niña muy atenta donde en el jardín siempre es empática al relacionarse con sus compañeros y colabora con alzar los elementos de las experiencias pedagógicas y asi mismo en casa ella

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cumple con la responsabilidad de alzar su ropa interior y recoger todo el reguero perteneciente a ella (juguetes)

El núcleo familiar de Blanca no está afectado por victimas de conflicto armado ni pertenecientes a ninguna cultura étnica, la menor no presenta ningún miedo ya que es receptiva a todo lo que encuentra a su alrededor**.**

ROL DE LA FAMILIA.

Es importante dar continuidad al seguimiento del desarrollo integro de Blanca así como promover la construcción de hábitos que se han venido afianzando a lo largo del tiempo que lleva Blanca dentro de la unidad operativa, se reconoce además la necesidad de continuar con las prácticas de crianza amorosas que han permitido el reflejo de múltiples avances en el proceso integral del niño y permitir que los espacios de diálogo dentro de casa continúen siendo amplios y cada vez más exigentes para Blanca generando de esta manera la necesidad de comunicación por parte de Blanca. Dar un lugar protagónico en su propio proceso y permitirle ser parte de la toma de decisiones en casa, en cuanto las mismas lo involucren o estén referidas a procesos cotidianos.

Su desarrollo social ha sido favorable. a desarrollado la convivencia e interactúa más con el medio ambiente como es plantas animales y suelo. Se ha vuelto más sociable y más comunicativa. Además, identifica las cosas como los colores números y partes de su cuerpo.

La madre siempre ha dado compromiso a dar cumplimiento a la asistencia de entrega de informes o talleres que requiere la participación por parte del Jardín Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La palabra magia determina el proceso de Blanca, un proceso lleno de amor, riquezas, conquistas, progresos y un sinfín de sensaciones que generan gratitud ante este recorrido; en el tiempo que estuvo Blanca dentro de la unidad operativa se mostró como una niña amorosa, con grandes habilidades para relacionarse con los adultos y un hacer imaginativo trascendental. Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto, cariño y comprensión ella elabora un ejercicio de autoconocimiento que le ha permitido construir su identidad desde el hacer sensible y el reconocimiento emocional, transformando sus formas de poner de manifiesto y lo que siente o necesita.
Esta construcción autónoma le permite visualizarse como una niña con una amplia sensibilidad ante todo aprendizaje que construye, de esta manera ahora, se muestra más independiente de la compañía del adulto; es ella quien de manera independiente elabora sus juegos, ambientes y espacios para la interacción, principalmente mediante el juego de roles en donde se ha permitido ser: cocinera, bailarina y diversas personificaciones que le permitan comprender el mundo de una manera más vivencial y divertida; dentro de estos juegos construido se fortalecen múltiples habilidades y destrezas de manera integral como por ejemplo haciendo referencia a su proceso autónomo, la toma de decisiones dentro de los espacios en los que interactúa, la capacidad de llegar a acuerdos con las demás personas, elaborar retos que siguen fortaleciéndose como vestirse y desvestirse , y la elaboración de hábitos y rutinas de higiene de manera individual.
Blanca en el transcurso del tiempo ha demostrado gran independencia en los hábitos de los cuidados personales de saber dejar en su sitio correspondiente sus elementos personales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El proceso particular de Blanca da cuenta de un sinfín de transformaciones sumamente enriquecidas, permitiendo que se muestre como una niña propositiva, arriesgada, entusiasta y exploradora. Su amplia capacidad de relacionarse con los otros le permite aprender desde aquello que la motiva e interesa.
Es necesario Brindar escenarios provocadores que propicien en Blanca el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que la exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuervo A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

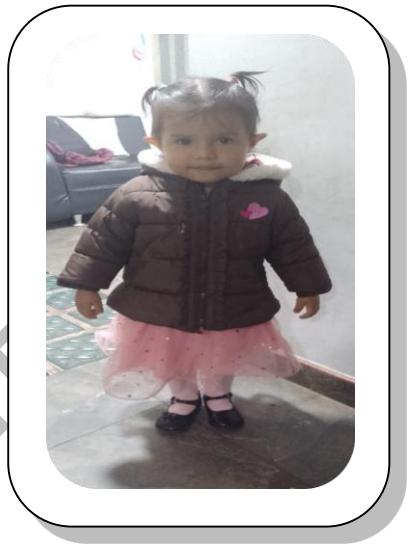
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA SOFÍA MUÑOZ MUÑOZ
FECHA DE NACIMIENTO: 4/04/ 2022
EDAD: *2 AÑOS Y 9 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC. 1.105.694.599*



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: *LUIS EDUARDO MUÑOZ LÓPEZ*
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: NATALIA MUÑOZ ABRIL
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: *CARRERA 108ª#68B-15.*
TELÉFONO CELULAR: 3227220066

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sara Sofía Muñoz muños se encuentra afiliada al sistema de salud SALUD TOTAL con el régimen contributivo y siendo tipo de afiliación beneficiaria, donde a esa entidad la madre lleva a la menor a ser valorada por un médico profesional donde se certifica que la menor se encuentra en buenas condiciones físicas, emocionales y de salud que dan garantía a que Sara Sofía puede convivir en comunidad sin que se llegase a presentar algún signo de alarma que afecte el estado de la menor

El núcleo familiar ha dado cumplimiento a tener al día la documentación de salud de la menor referente a lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del año lectivo 2024 dando como resultado un peso de 10,7 peso adecuado oara la talla y 84.4 cm con riesgo de desnutrición global es de gran importancia establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por dos adultos madre de 36 años de edad, padre de 30 años y dos menores de edad de 2 y 8 años de edad , actualmente la hermana de Sara cursa tercer grado de primaria en el colegio villa Amalia, el núcleo familiar no cuenta con una red de apoyo que beneficie el cuidado de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

las menores y la calidad de vida, ninguno de los miembros del grupo familiar es víctima de conflicto armado ni es participe a ninguna etnia, donde todos solo hablan un idioma como lo es el español.

Al momento de que los padres se enteraron de la llegada de Sara según lo que refiere la señora Natalia madre de la menor refiere que fue una noticia que les alegró la vida donde ambos padres han prestado mucha dedicación para poderle darle amor de padre y madre, para verla crecer, añorar sus estudios, sus alegrías, sus experiencias, dándole una estabilidad emocional, lo cual se ha visto manifestada en sus actitudes, de comportamiento, habilidades y destrezas que lleva en su vida cotidiana, el cual con mucha alegría se ha visto reflejada el amor que ha tenido al momento con sus padres, llevando consigo los valores y principios de familia.

Cuando Sara esta en casa duele jugar a la cocina y con sus muñecos tomándolos como bebés donde en el jardín infantil también se ve como por medio de la imitación de juegos ella refleja ese buen trato que da a sus bebes didácticos donde como maestra establecemos que es resultado del amor que ella recibe por parte de mamá y papá . , disfruta Sara también de espacios como lo son todos los relacionados con bailes lo que sus gesto hace que se refleje ese gusto por ver como mueve su cuerpo de una manera calidad y siguiendo al compás la música que escucha.

En familia comparte de espacios de ir a centros comerciales, siendo para ellos un plan que ya es común en familia y hace que todos salgan un poco de la rutina

En casa Sara también demuestra compromiso por colaborar con algunas responsabilidades del hogar como lo es pasar los ganchos de la ropa a mamá, guardar sus zapatos en el sitio correspondiente y mamá sabe que cuando Sara le hace entrega de papas es porque le está pidiendo que le haga papitas fritas.

El miedo de Sara es tener acercamiento a trajes o imágenes relacionadas con payasos lo que la hace entrar en estado de angustia a lo que Sara sabe que siempre mamá y papá van a estar cuidando de ella.

ROL DE LA FAMILIA.

En cada entrega de informes o experiencia propuesta para Sara la familia demostró gran participación y buena disposición por estar atentos al desarrollo de la menor y saber sobre su proceso, la familia de Sara interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes, conscientes, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso de Sara.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Sara ha llevado en su vida cotidiana una experiencia de aprendizaje, el cual ha desarrollado habilidades, destrezas el cual ella ha demostrado donde también el demostrar sus emociones, habilidades y ha desarrollado ser independiente con sus necesidades comitivas, siempre ha estado acompañada con apoyo de sus padres su hermana y abuelos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Sara enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada de cada mañana se ha mostrado completamente con buena disposición por aquello que se encontraría en su espacio cada día; las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, con un buen contacto asertivo hacia sus compañeros.

Su trato suave y respetuoso hace reconocer un proceso grato de su desarrollo emocional sumamente fortalecido significando todo su hacer dentro del Jardín infantil por medio de las experiencias pedagógicas que permiten que Joel demuestre su creatividad e imaginación.

Sara da cuenta de un proceso satisfactorio, que se interesa por explorar todo lo que hay en su entorno, viéndose a la vez atenta por participar de cada espacio, cada momento, cada situación que la invita a crear su propio mundo mágico que la convierte en ser único con un pensamiento crítico permanente que le lleva a cuestionarse e interactuar desde su curiosidad y asombro

Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto.

Sara da cuenta de un proceso nutricional acorde a sus necesidades, que se enriquece y fortalece mediante el consumo de cada alimento ofrecido, nuevo o ya conocido y la continua ejecución de espacios para la actividad física. Su sentido explorador la lleva a situarse desde el reconocimiento de aspectos propios del sentido investigativo, generando escenarios autónomos y colectivos en los que procura experimentar con el material existente y generar nuevas prácticas de interacción con el ambiente mediante estrategias que elabora de manera autónoma en busca de dar continuidad a sus propios espacios de exploración.

Se reconoce además la necesidad de continuar con las prácticas de crianza amorosas que han permitido el reflejo de múltiples avances en el proceso integral de Sara y permitir que los espacios de diálogo dentro de casa continúen siendo amplios y cada vez más cálidos para Sara generando de esta manera la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

necesidad de comunicación por parte de la menor. Como maestras se deben seguir brindando escenarios provocadores que propicien en Sara el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarla como líder, delegar funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuervo A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

NATALIA MUÑOZ

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

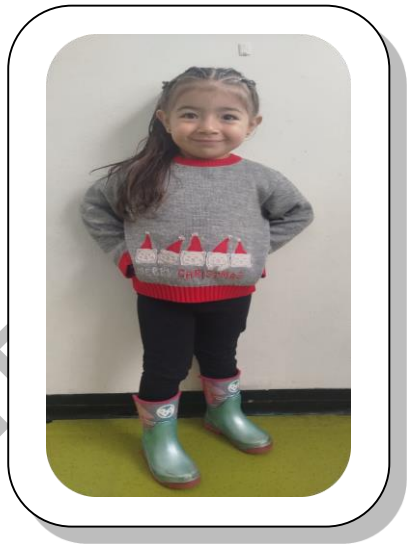
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ZAIRA VALERIA LOZANO RAMIREZ
FECHA DE NACIMIENTO: 16/08/2021
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.014.316.222



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: *JOHN FREDY LOZANO CHOCONTA*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *KELLY TATIANA RAMIREZ BARRERA*
Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: NO APLICA

DIRECCIÓN: *calle 67ª # 106ª -85*
TELÉFONO: *3044474789--3227875122*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: *23/'02/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Zaira cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente afiliada al sistema de entidad EPS FAMISANAR con el régimen contributivo , por lo que asiste al médico en los tiempos determinados , donde los padres han dado cumplimiento con los soportes médicos los cuales estos indican que la menor se encuentra en buenas condiciones de salud, donde el medico profesional indica que asiste al programa de crecimiento y desarrollo, tamizaje visual, tamizaje auditivo son favorables lo que le permite convivir en comunidad sin ninguna restricción médica, los diagnósticos médicos tienen como resultado el bienestar integro de Zaira.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza tomo de medida antropométricas a Zaira dentro de las instalaciones del jardín infantil lo cual indica que tiene un peso de 12,9 y talla 92,4 `por lo que se determina que tiene un peso adecuado para la edad y una talla adecuada para la edad haciendo que estos resultados sean favorables para Salome y no requiera de un seguimiento por parte de la nutricionista del jardín infantil Anton Pirulero.
Presenta peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad; lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.
Zaira presenta unos buenos hábitos alimenticios demostrando gran interés por todos los alimentos brindados por parte del jardín infantil, no obstante, se evidencio que el arroz con leche, el huevo y la pera no era de gran gusto consumirlo por lo que la familia también es consiente que en el hogar ella no los suele consumir con frecuencia.
No se evidencio en Zaira ningún tipo de alergia ante algún alimento brindado lo que hizo favorecer en ella un buen crecimiento saludable, alimentándose de los distintos tipos de alimentos que se pueden encontrar en el plato saludable, cada alimento tenía como propósito brindar en Zaira las distintas clases de nutrientes para así mantener optimo su estado de salud y poder realizar las actividades diarias desde un consumo adecuado de frutas, verduras, cereales, lácteas proteínas y demás. Zaira consume todos los alimentos, pero al brindarle verdura muestra un poco de inconformidad el tener que consumirlas.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por padre de 39 años de edad nacido en la ciudad de Bogotá y madre de 27 años nacida en la ciudad de Bucaramanga, entre ellos tienen dos menores de edad la mayor de 17 años cursando 10º grado en el colegio Las Mercedes y la hija menor de 3 años de edad beneficiaria del jardín infantil Antón Pirulero.
El núcleo familiar no es víctima de conflicto armado ni perteneciente a ninguna etnia porque lo que ellos se comunican solo por medio de un lenguaje como lo es español.
Describir a Zaira es mencionar una niña alegre, donde siempre está a la dispocion de los demás en ayudar y ser empática con los demás.
Zaira disfruta de las idas al parque donde la familia le brinda estos espacios para que juegue libremente, en casa comparte de juegos con su hermana y demás familiares, no obstante, se le dificulta compartir algunos elementos o juguetes con los demás.

Zaira tiene un buen vínculo familiar con padre y madre, pero el mayor vínculo afectivo es con su abuela ya que es la persona con la que comparte la mayoría de tiempo mientras ambos padres de familia trabajan.
Zaira es una niña muy extrovertida lo que hace que constantemente se observe muy alegre y feliz , pero estas emociones se reflejan más cuando están compartiendo con ella o cuando ella baila lo que es una acción que disfruta en casa y así mismo en el jardín infantil, cuando presenta molestia o no está de acuerdo con alguna indicación acude a tirarse al piso y hacer pataleta lo que hace que como respuesta a esta conducta la familia respete su forma de expresar y de una espera a que vuelva a estar tranquila Zaira por ella misma.
Zaira cuando está en casa disfruta armando rompecabezas lo que hace que esto sea favorable para su desarrollo cognitivo, se evidencia a la vez gran gusto por los bebés didáctico, donde por medio de estos se observa como al manipularlos y simular que son sus bebés le brinda un trato cálido y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

respetuoso lo que como maestra me lleva deducir que esto es parte del reflejo de como el núcleo familiar se relaciona con la menor. Pero también comparte de espacios en familia donde tienen como propósito que ambos padres le enseñen aportes educativos, en los espacios abiertos suelen disfrutar visitando parques donde monta bicicleta y subir a los saltarines; también visitar granjas, piscinas y cine lo que son espacios que como núcleo familiar puedan compartir.
Uno de sus mayores miedos son las arañas por lo que al tener un contacto visual con estas no desea arrimarse y así mantiene una distancia.
Sus responsabilidades acordes a la edad es guardar sus juguetes una vez termine de jugar y ayudar con llevar su loza a la cocina, se evidencia muy buena independencia en Zaira lo que hace que puede vestirse o desvestirte ella misma

ROL DE LA FAMILIA.

Desde el hogar a Zaira se le inculca mucho los valores como respeto honestidad para que los aplique en el jardín con sus mayores y sus compañeros,también se le impulsa a ser más creativa y compañerista compartiendo tanto en el hogar como en el jardín,al igual que se le enseña en varios aspectos ser independiente, como para vestirse o comer solita.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Al propiciar situaciones de aprendizaje Salome desarrolla habilidades investigativas y experimentales, a partir del juego simbólico lo cual le genera sensaciones e interacciones con elementos cotidianos dispuestos en el ambiente con un sentido estético.
En cada uno de los atelieres se logró observar en Zaira el disfrute de cada uno de ellos, en donde representa o describe situaciones imaginarias y reales.
Su expresión verbal se resalta constantemente, en donde refería juegos con sus pares y el entorno de manera agradable.
Salome mediante sus sentidos ha identificado elementos de su interés, texturas en donde poco a poco la explora y goza de estas experiencias brindados sabiendo que al ella observar la pintura se ve motiva y entusiasmada por ser participe

Continuando con el recorrido de saberes construidos en Zaira se identifica un proceso motor que ha tenido transformaciones sumamente positivas y dicientes. Así mismo la música y literatura representan la posibilidad de manifestación y comunicación desde el sentir; al son de los diferentes ritmos donde Zaira moviliza su cuerpo mostrando diversos estados de ánimos que dan cuenta de su disfrute; de igual forma elabora gestos y demás acciones que dan cuenta de la comprensión que realiza de lo narrado y lo oído; es así como su proceso de comunicación verbal se ha resignificado y transformado de manera enriquecida, mencionando relatos bastantes claros.
Es importante que como maestras se le sigan brindando escenarios provocadores que propicien en Salome el deseo de investigar y explorar de acuerdo a sus intereses delegando funciones que le exijan y la reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad permitiendo que su voz sea guía y apoyo en el proceso de sus pares, generando experiencias colectivas en donde pueda poner en escena sus habilidades de liderazgo y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

proposición, que la caracterizan y le permiten resignificar y dotar de sentido las acciones generadas día a día.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuervo A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Tatiana Ramirez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *01/11/2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13/11/2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DARIEL ANDRÉS RUIZ RUIZ
FECHA DE NACIMIENTO: 13- 12-2022.
EDAD: 2 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.141.726.033



NOMBRE DEL PADRE: *VÍCTOR DANILO RUIZ DÍAZ.*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YIRA YULIETH RUIZ VILORIA
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: *CALLE 64 F # 106ª- 39.*
TELÉFONO: *302 7517988 – 300 8113237..*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES
YO NO SE QUE TE HAN DICHO DE MI

ANTECEDENTES DE SALUD.

A lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del año lectivo 2024 y se evidencia un buen consumo de todos los alimentos brindados por la unidad prestadora de servicio. La Maestra observa que Dariel consume todos los alimentos en totalidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Dariel asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla del menor y de igual forma clasificación nutricional obteniendo un Peso: de 12.8 KG y una Talla de 88.9 CM, por lo que se determina que es importante promover la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes

DOCUMENTO NO CONTE

de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por dos adultos y dos menores de edad, la hermana de Dariel tiene 8 años de edad estudia en el centro educativo nueva constitución y está en el grado 2 primaria ,donde el núcleo familiar no recibe ningún benéfico por alguna entidad que beneficie la calidad de vida del menor y su familia, el núcleo familiar no es víctima por ninguno tipo de desplazamiento armado y tampoco pertenece a ninguna etnia, hablando solo un idioma como lo es el español.
Dariel comparte con su hermana de diversos juegos donde también sus padres lo llevan al parque solo los fines de semana ya que entre semana ambos padres se encuentran trabajando
La edad de los padres es de 29 años de edad y la de la madres tiene 25 años.
Para Dariel es de gran importancia compartir con sus pares, disfruta ampliamente los juegos construidos de manera colectiva, espacios artísticos que le permitan plasmar su propia visión del mundo, y así mismo, toda experiencia que permita su desenvolvimiento corporal, teniendo en cuenta que la música se convierte en posibilidad de manifestación del sentir logra mantener un leguaje bastante fluido lo que genera que se vincule con sus pares de forma fácil. Sus mayores temores son los bichos pero los que más causa espanto en el son las cucarachas.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante las situaciones familiares y dificultades presentadas, la familia se muestra atenta, y dispuesta a recibir el acompañamiento necesario en pro de la búsqueda de bienestar de Dariel, comprenden que el acompañamiento busca brindar un espacio seguro para todos, generando soluciones efectivas y de bienestar común sobre todo en la adquisición de normas y pautas de crianza.

Se agradece al vínculo familiar de Dariel ya que al tener una presencia permanente en el proceso del menor se reconocen grandes transformaciones en él, aprendizajes y saberes construidos desde su interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia, priorizando la emocionalidad de Dariel , sus necesidades, su capacidad de decisión y todo aquello que poco a poco construye de manera autónoma e independiente.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Dariel enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada cada mañana se mostró completamente con buena disposición por aquello que se encontraría en su espacio cada día; las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, el primero de ellos referido al contacto asertivo hacia sus compañeros pues en ocasiones su necesidad de darse a escuchar ante los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

otros lo lleva a generar acciones poco propicias hacia los demás, sin embargo esto poco a poco se ha transformado aunque aún se hace necesario continuar el trabajo en ello, reconociendo que la ampliación y mejora en su proceso de comunicación verbal podría mitigar estas acciones.

Su trato suave y respetuoso hace reconocer un proceso grato de su desarrollo emocional sumamente fortalecido significando todo su hacer dentro del Jardín infantil por medio de las experiencias pedagógicas que permiten que Dariel demuestre su creatividad e imaginación.

Dariel da cuenta de un proceso satisfactorio, que se interesa por explorar todo lo que hay en su entorno, viéndose a la vez atento por participar de cada espacio, cada momento, cada situación que lo invita a crear su propio mundo mágico que le convierte en ser único con un pensamiento crítico permanente que le lleva a cuestionarse e interactuar desde su curiosidad y asombro

Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto, cariño y comprensión, aunque es un trabajo que debe continuarse de manera constante recordando la importancia de este trato cálido hacia los otros, y así mismo, poco a poco tras cada experiencia vivenciada en el jardín elabora un ejercicio de autoconocimiento que le ha permitido construir su identidad desde el hacer sensible y el reconocimiento emocional, transformando sus formas de poner de manifiesto y lo que siente o necesita.

Se reconoce además la necesidad de continuar con las prácticas de crianza amorosas que han permitido el reflejo de múltiples avances en el proceso integral del niño y permitir que los espacios de diálogo dentro de casa continúen siendo amplios y cada vez más exigentes para Dariel generando de esta manera la necesidad de comunicación por parte del niño. Dar un lugar protagónico en su propio proceso y permitirle ser parte de la toma de decisiones en casa, en cuanto las mismas lo involucren o estén referidas a procesos cotidianos.

Como maestras se deben tener en cuenta en brindar escenarios provocadores que propicien en Dariel el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JHOSEP DELGADO CAMINO
FECHA DE NACIMIENTO: *05/11/ 2021*
EDAD: 2 años y 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *R.C* 1.010.850.500



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: RICHARD DELGADO PACHECO
Convive con el: SI x_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: JENNIFER CAMINO FORERO
Convive con ella: SI x_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: *NO APLICA*

DIRECCIÓN: Kra 105 f bis # 67 de 43
TELÉFONO: 3153823948 - 3112259047

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVÀ

FECHA DE INGRESO: *25/01/2023*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 11 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Joseph se encuentra afiliado al régimen subsidiado por parte de la entidad de salud total, donde no presenta ningún tipo de alergia a algún alimento que se le brinde.
A lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal,

físico o emocional. Se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del año lectivo 2024 y se evidencia un buen consumo de todos los alimentos brindados por la unidad prestadora de servicio.
Los certificados médicos dan garantía de un desarrollo favorable, donde estos indican que puede convivir en comunidad sin verse afectada su salud, aunque en algunas ocasiones presenta un poco de dificultad por comer debido a que no realiza un consumo de alimentos constante demorándose en la deglución de los alimentos.
La familia lleva constantemente al menor al médico para realizar sus respectivas valoraciones de tamizaje visual, audito y programa de crecimiento y desarrollo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Joseph asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla del menor y de igual forma clasificación nutricional obteniendo un Peso: de KG y una Talla de 81.2 CM, por lo que se determina riesgo de desnutrición aguda y talla baja para la edad : peso adecuado para la talla, talla adecuada para la edad, peso adecuado para la edad lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.
Durante estos 10 meses de prestación de servicio hacia el menor nunca se evidencio alergia hacia algún alimento brindado en casa o en el jardín en Joseph donde se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar de salud, a inicio de año se observó como el consumo de alimentos era escaso ya que no solía abrir la boca y era muy poco lo que él podía ingerir donde se le manifestó verbalmente a la madre, aun se debe fortalecer más este proceso para que al pasar de determinado tiempo Joseph tenga una mayor ritmo los alimentos ya buscaba de un adulto para que lo acompañara en el momento de alimentación y así fue avanzando hasta el punto de observar que el mismo ya toma la cuchara

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformada por madre padre y dos menores de 8 y 2 años de edad, la hermana de Jhosep que estudia en el colegio Calcuta cursando segundo grado, la madre de Jhosep tiene una edad de 29 años y el padre de 28 años. Jhosep tiene un buen vínculo con ambos padres lo cual se acerca afectivamente al que esté más cerca de él que le brinde una caricia. El mayor temor es cuando su mamá se retira o sale de casa lo que genera en la angustia la saber que mamá no está. Para Jhosep es de agrado como todo niño que se le brinden muchos abrazos y besitos lo que hace sentir mayor seguridad, Joseph siempre está pendiente de los demás siendo empático con sus compañeros y respetándolos; cuando él presenta momentos de molestia no quiere tener contacto con nadie lo cual hace que llore o grite bastante fuerte y no quiere que nadie le brinde nada. Tiene un gran gusto por jugar con dinosaurios que son sus elementos y sus juguetes favoritos en familia suelen ir a jugar y disfrutar de espacios como él lo es visitar un parque o un centro comercial también muera interés en montar bicicleta.
Cuando está en casa disfruta que papá o mamá le brinden galletas, pollo con miel, plátano y arroz pero como dejar a un lado los fresas con cremas que también son parte de su alimento favorito, Jhosep ayuda en pequeñas responsabilidades del hogar como lo es recoger sus juguetes y guardar sus zapatos en el sitio indicado
Como reglas establecidas en casa no se permiten los gritos, se permite un trato cálido y amable entre todos, como hábitos esperan que en casa todos se sienten en el comedor para así mismo compartir de este espacio en familia, realizar cada noche un agradecimiento a Dios por cada dia brindado.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Durante las situaciones presentada como núcleo la familia atendió a los comunicados manifestados por parte de la maestra, demostrando estar atenta, y dispuesta a recibir el acompañamiento necesario en pro de la búsqueda de bienestar de Jhosep , comprenden que el acompañamiento busca brindar un espacio seguro para todos, generando soluciones efectivas y de bienestar común sobre todo en la adquisición de normas y pautas de crianza.

Se agradece al vínculo familiar de jhosep ya que al tener una presencia permanente en el proceso del menor se reconocen grandes transformaciones en él, aprendizajes y saberes construidos desde su interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia, priorizando la emocionalidad de Ezequiel, sus necesidades, su capacidad de decisión y todo aquello que poco a poco construye de manera autónoma e independiente.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

ACCIONES EN EL PROCESO DE ATENCIÓN

El jardín propicia diferentes espacios para que los niños y niñas socializaran y establecieran relaciones interactivas con sus pares, maestras y demás personas que le rodeaban brindando así la oportunidad de una convivencia y aprendizaje significativo. El proceso de formación siempre se enfocó en lograr un pensamiento crítico de igual forma las experiencias propuestas tenían como principal intencionalidad potenciar la autonomía e independencia de nuestros niños y niñas desde el juego y participación libre según el interés de cada uno.

Continuando con el recorrido de saberes construidos en Jhosep, se identifica un proceso motor que ha tenido transformaciones sumamente positivas donde él se atreve a explorar las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio: saltar, correr, realizar juegos de equilibrio, lanzar objetos, afianzar su puntería, son retos que de manera autónoma se establece y busca seguir fortaleciendo, la coordinación espacial también se afianza poco a poco tras el seguimiento de instrucciones, que da cuenta de la escucha, atención y respeto por los momentos y espacios que se elaboran para su interacción. Jhosep reconoce colores primarios, clasifica objetos de acuerdo con colores, formas o tamaños, establece relaciones de cantidad (mucho o poco) y genera espacios para el conteo, pero su lenguaje verbal se ve muy poco a lo que suele tener una comunicación con señales.

Como maestras se de brindar escenarios provocadores que propicien en Jhosep el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que

le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuervo A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Jennifer Camino

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *ERICK DAVID PLAZAS BORDA*
FECHA DE NACIMIENTO: *03/12/2021*
EDAD: *2 AÑOS 11 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC 1.014.316.827*



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_
.

NOMBRE DEL PADRE: *LUIS ARTURO PLAZAS CRUZ*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *ANGIE DANIELA BORDA CUERVA*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: *KR 109 # 69 B 23*
TELÉFONO: *3213827664 - 3125424468*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL:

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

A lo largo del año da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del año lectivo 2024 y se evidencia un buen consumo de todos los alimentos brindados por la unidad prestadora de servicio.
Erick se encuentra afiliado al sistema integrado de salud por parte de la entidad compensar con un régimen subsidiado, donde Erick no presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno.

DOCUMENTO NO CONTE

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Erick asiste en las medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 12.7 KG Talla: 85.5 CM, por lo que se determina: peso adecuado para la talla, talla baja para la edad . lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo.

De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Erick, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por padre, madre y dos menores de 8 y 2 años de edad, ambos padres nacidos en Cienaga Boyacà y los dos menores si son de acá de la ciudad de Bogotà
El núcleo familiar de Erick no cuenta con redes de apoyo por tal motivo los ingresos económicos de ambos padres son los únicos que mantienen los sustentos del hogar donde también tiene la responsabilidad de su hija que esta cursando primaria.
Se observa que es un núcleo familiar estable donde Erick demuestra ser un niño alegre y bastante tierno con sus compañeros y sus familiares siempre están al tanto de los intereses y necesidades de Erick.

Erick interés por interactuar con juguetes de ruedas(carros , triciclos) , donde con estos logra realizar imitaciones de comportamientos y actitudes ya que Erick desde su imaginación le da una interpretación a sus juegos que logra crear , cuando Erick logra interactuar con sus pares su lenguaje no es tan claro lo que le cuesta en ocasiones que se logre tener una comunicación clara a lo que él quiere hacer , Erick es espontaneo donde expresa todo sin inhiciones , siempre que realiza algo por sí mismo le gusta que él sea felicitado y alabado lo que hace que estas actitudes le refuercen su autoimagen.
A esta edad la mayoría de los niños y niñas aún mantienen un juego individual y Erick es un niño que en la mayoría de las veces juega solo lo que hace que sus demás compañeros se acerquen a él y se integren en el juego, pero Erick prefiere retirarse por muchas veces no querer compartir los elementos que tiene en su mano.

Para Erick su referente de mayor seguridad es su madre lo que hace que en varias ocasiones él presente llanto al ser dejado por su madre en la puerta, pero la maestra es quien brinda su calma y seguridad dentro del espacio del jardín
Erick da cuenta de un proceso socializador en el que prima la formación, reconocimiento y manifestación permanente de su identidad; de manera permanente se reconoce desde sus gustos, intereses, su personalidad y principalmente a partir del trato cálido, respetuoso y armónico a los demás, reconociéndolos además a partir de su nombre, sus gustos, su personalidad, y respetando sus ideas en cualquier escenario o ambiente que se
construye para el grupo en general.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

La familia siempre ha estado atenta ante el proceso del desarrollo de Erick, donde la madre participa de las reuniones brindadas dentro del jardín para así mismo saber cuál es el avance que ha tenido su hijo y estar enterada de lo que se debe fortalecer del menor.
Para la mamá de Erick siempre ha sido importante el estado emocional de Erick y su estado de salud, donde toda recomendación dada a la madre por parte de la maestra está en toda la disposición de escuchar y aceptar las sugerencias de forma positiva.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Cesar enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Cuando Cesar inicio el año siempre entraba presentando llanto lo que también hacía que fuera notorio la dificultad de su vinculación dentro del jardín presentando un retroceso en su control de esfínteres lo que en varias ocasiones causo preocupación a la madre y se realizara una pequeña conversación con la maestra sobre estas novedades que se estaban presentando en dicho momento y así se llegó a buscar estrategias que fortalecieran una mayor seguridad y confianza con todo su entorno.

De manera recurrente la música, el teatro y las artes plásticas se convierten en herramientas que motivan y alientan sus procesos de comunicación y formas de expresión, mediante estas herramientas manifiesta su sentir, sus vivencias o formas de pensar de acuerdo con su propia experiencia de vida; de igual forma su ejercicio de comunicación verbal se afianza poco a poco mediante la mención cada vez más clara de algunas palabras ya conocidas, lo cual enriquece
su cercanía con los otros.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Erick se muestra menos dependiente de la compañía del adulto; es él quien de manera individual elabora sus juegos, ambientes y espacios para la interacción, principalmente mediante el juego de roles en donde se ha permitido ser: mecánico, artista, mago, e infinidad de profesiones y personificaciones que le permiten comprender el mundo de una manera más vivencial y divertida; dentro de estos juegos construido se fortalecen múltiples habilidades y destrezas de manera integral como por ejemplo haciendo referencia a su proceso autónomo, la toma de decisiones dentro de los espacios en los que interactúa, la capacidad de llegar a acuerdos con las demás personas, elaborar retos que siguen fortaleciéndose como vestirse y desvestirse , y la elaboración de hábitos y rutinas de higiene de manera individual.

Así mismo la música y literatura representan la posibilidad de manifestación y comunicación desde el sentir; al son de los diferentes ritmos Erick moviliza su cuerpo mostrando diversos estados de ánimos que dan cuenta de su disfrute; de igual forma elabora gestos y demás acciones que dan cuenta de la comprensión que realiza de lo narrado y lo oído; es así como su proceso de comunicación verbal se ha resignificado y transformado de manera enriquecida, mencionando palabras de manera mucho más clara y permitiéndose aprender e integrar algunas nuevas que considera necesarias para su ejercicio comunicativo de acuerdo al contexto en el que se encuentra; este proceso continua fortaleciéndose de manera diaria desde experiencias individuales y colectivas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *Indique fecha en la que se elabora el documento*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *Indique fecha en la que se realiza la entrega del documento*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *SOLANYI ROJAS PARDO*
FECHA DE NACIMIENTO: *13/08/2021.*
EDAD: *2 AÑOS Y 2 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC. 1021319398*



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: *JEAN LUIGY ROJAS TAPIERO*
CONVIVE CON EL: SI _X_ NO _____

NOMBRE DE LA MADRE: *YASMIN PARDO ACOSTA .*
CONVIVE CON ELLA: SI _X_ NO _____

DIRECCIÓN: CRA 106 A # 64B-08*.*
TELÉFONO: *3123531298/ 3058151884*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: *10/03/2023*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 8 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Desde el área de Nutrición como parte de las actividades realizadas como profesional de apoyo de Nutrición se llevó a cabo la culminación de la toma antropométrica del 2024;, da cuenta de un estado de salud acorde a sus necesidades y desarrollo, priorizando la ingesta de alimentos con alto aporte nutricional, la integración de verduras, frutas, proteínas y carbohidratos a su plato y el disfrute total de los espacios de alimentación de manera progresiva y respetando su propio proceso. No presenta ningún tipo de alergias o intolerancias a alimentos específicos y complementa la alimentación balanceada con actividad física que de manera recurrente y diaria se desarrolla a través de las experiencias propuestas, el transcurrir cotidiano de las jornadas y el juego libre implementado como estrategia de socialización y desarrollo corporal equilibrado. Se dan recomendaciones generales frente a la importancia de procurar el consumo de verduras y alimentos en las porciones adecuadas buscando un peso adecuado para su edad y desarrollo.
Solanyi es alérgica al huevo.

DOCUMENTO NO CONTE

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Solanyi asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 12.4 KG Talla: 88,4 CM, con peso adecuado y riesgo de talla baja por lo que se determina: peso adecuado para la edad.
De esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Solanyi, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, o cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por ambos padres y dos menores de edad de tres y diez años de edad. La hermana estudia en el colegio Liceo Gran Virrey.
En su hogar prima el cuidado colectivo, el trato cálido y amoroso, y la garantía del disfrute de la niñez de Solayi , priorizando por lo tanto su proceso tanto en cada como en el Jardín. Sus gustos principales los acarrea el socializar, interactuar y compartir con los otros.

Su formación emocional, su sentir y capacidad expresiva le permiten manifestarse de manera tranquila, libre y transparente, dando a conocer aquello que le gusta, los aspectos que no, y tomando decisiones claras frente a situaciones que la involucren de manera directa. Desde el hogar se ha formado una identidad segura, sensible y consciente que le permite ser cada vez más congruente entre su hacer y su capacidad comunicativa. Sus costumbres, creencias y saberes natales los lleva consigo a cualquier escenario dando a conocer a los demás su cultura con alta propiedad.

Solanyi la mayor parte del tiempo Solanyi se muestra como una niña feliz y muy risueña, La familia participa de manera activa en todas las acciones propuestas procurando el desarrollo integral de la niña y contribuyendo a la mejora y fortalecimiento de sus habilidades. Se pero cuando está enojada ella lo manifiesta por medio de llanto donde también verbaliza el cómo se siente ante lo que no gusta o no está de acuerdo.

Es un núcleo familiar que no es víctima de conflicto armado ni perteneciente a ninguna etnia por lo que solo hablan un lenguaje (español).

Los padres de Solanyi suelen siempre dar uso al diálogo asertivo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

La familia participa de manera activa en todas las acciones propuestas procurando el desarrollo integral de la niña y contribuyendo a la mejora y fortalecimiento de sus habilidades. Se mantienen al tanto del proceso de la niña de manera consciente y se involucran en lo propuesto. Dan seguimiento a las recomendaciones brindadas alrededor de su proceso sin embargo se continúa insistiendo en la garantía de seguir con el desarrollo del registro e identificación documental de la niña, puesto que no se ha gestionado este proceso odontológico La mamá se muestra satisfecha frente a la labor realizada y al progreso de la niña, manifestando principalmente su tranquilidad ante la estadía de la niña en el jardín pues considera que su curiosidad ha ampliado, sus intereses se hacen cada vez más latentes y su identidad continúa formándose de manera cada vez más fuerte

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se reconoce en Solanyi un proceso integral sumamente fortalecido y enriquecido, mostrándose amorosa, curiosa, empática y exploradora; la construcción de relaciones con el otro, el respeto por la diferencia y la generación de vínculos afectivos, dan cuenta de un desarrollo personal social que se solidifica y transforma a partir de la experiencia; su formación emocional es garante y posibilitadora de la generación de experiencias sensibles dentro del hogar y en general en los distintos escenarios en los que se desenvuelve; comprende a los otros y busca entablar relaciones afectivas mediante la confianza y el hacer colectivo. A lo anterior se suma su autonomía e independencia como un pilar fundamental que ha permitido el desarrollo integral de habilidades y destrezas en todas sus dimensiones; ahora disfruta del desarrollo de espacios de manera individual, no depende de la ayuda del adulto para arriesgarse a explorar un espacio o enfrentar algún reto que ella misma se impone; de esta manera es consciente de su actuar y genera prácticas cotidianas como: desvestirse y vestirse sola, toma decisiones sobre aquello que quiere ponerse o en general en los acuerdos que se generan dentro del hogar, elabora hábitos de higiene y organización garantes de su buen estado de salud sin la compañía de otros y en general, se permite la exploración autónoma de los distintos ambientes creados dentro y fuera del jardín. A estos desarrollos se adhiere un proceso motor que da cuenta del alcance de conquistas y el desarrollo de habilidades; Solanyi logra generar acciones como: escalar, a travesar bases de equilibrio, obtener fuerza de lanzamiento, resistencia, puntería, coordinación espacial y relación visual-motora, ésta última refleja una motricidad fina cada vez más fortalecida de acuerdo a las necesidades que de manera progresiva surgen en su proceso particular, con ello, se reconoce la elaboración de trazos cada vez más concretos y específicos, el agarre de los cubiertos para llevar la comida a la boca, en los talleres de cocina un corte fino y preciso de los alimentos y desde las experiencias de interacción sensible, un contacto físico cuidadoso con el otro logrando medir su fuerza. Los ambientes y estímulos que se crean dentro del jardín garantizan

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Faxeso
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

YASHIN FARDO
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 de Noviembre de 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 de Noviembre de 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM MARTIN SANABRIA TORRES
FECHA DE NACIMIENTO: *10- 10-2021*
EDAD: *3 años 1 mes*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC.* 1.233.702.248



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN DAVID TORRES
Convive con el: SI x NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: AMY NICOLE SANABRIA FRANCO
Convive con ella: SI _x_ NO ___.

DIRECCIÓN: CRA 105 H # 64 B 21
TELÉFONO: 3213844413 / 3203670042

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil cofinanciado Anton Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativa

FECHA DE INGRESO: *22/01/2024*
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Martin da cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Martin no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Martin asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 15.8 KG Talla: 95 CM, por lo que se determina: riesgo de sobre y talla adecuada para la edad, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por dos padre, madre y dos menores de edad ,
Martín tiene un hermano se llama Samuel tiene un año y 6 meses aún se cuida en casa o la abuela materna lo cuida .
Martín le teme a la oscuridad dice que hay un monstruo o el coco y en todas las ocasiones pide que lo abracen mientras duerme y que allá alguien ahí mientras el cierra sus ojos .
Martín en casa es un niño que cuando está alegre sonríe bastante habla de manera muy expresiva da abrazos besos es demasiado emotivo cuando está triste lo manifiesta dice mamá o papá estoy triste por tal cosa o no me gusta tal otra cuando el está enojado tiene diferentes formas de manifestarlo pone su cara sería cruza sus brazos o habla fuerte mira de una manera enojada y a veces dice dame un minuto no quiero hablar
Juega con sus carros usualmente solo o con el hermano le gusta saltar también y con su patineta también juega solo.
El comparte con los padres haciendo las tareas del hogar, acompañanado a la vez a cocinar a laf jugamos un rato a los carros o a fútbol a veces no todas salimos al aire libre debido a los climas o diferentes horarios que manejamos como papás en nuestros respectivos trabajos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Suelen difrutar en casa o en el parque o en casa de la abuela materna.
El disfruta comer fruta,arepuelas,plátano,la pasta,las sopas y las verduras.

Su principal figura afectiva es su mamá, aunque también mantiene una estrecha relación con su su papá, con los dos se permite ser, expresarse y manifestarse de manera libre y tranquila y representan afecto y seguridad para él.

Como familia se evidencia la unión y la relevancia que dan a la crianza de su hijo, priorizan el bienestar de él por encima de cualquier situación, lo que les permite generar acciones en familia, salidas a parques, viajes, a comer y demás acciones que disfrutan siendo Martin quien más acogido se siente y quien más disfruta de estos encuentros. Su familia lo hace sentir protegido, seguro, tranquilo y fomenta en él el trato amoroso y empático hacia los demás, por lo que las relaciones sociales están dadas desde la generación de vínculos afectivos que se solidifican tras la vivencia de experiencias tales como juegos de roles, juegos de carreras e incluso el compartir sus juguetes más preciados con los demás, sin ningún tipo de temor o rechazo ante la solicitud de préstamo de alguno de sus compañeros.

El juego musical, el baile, los juegos que impliquen retos corporales, juegos de roles o de construcción y destrucción permiten que Martin explore, investigue y construya a partir de su propio interés, con firmeza tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total. Por lo anterior la manifestación de sus emociones está dada desde la palabra pero también desde sus gestos, el llanto o la sonrisa, sin temor alguno manifiesta aquello que siente y que lo inquieta permitiéndose generar espacios de diálogo en donde busca ser escuchado y comprendido, además de ello sus habilidades de expresión gestual lo invitan a mostrar su sentir sin necesidad de la palabra, permitiendo siempre la cercanía y apoyo del otro.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Martin por parte de la familia participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma consciente y afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar emocional de Martin por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Martin disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Martin interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes, conscientes, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Martin tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos de autonomía como su intención de quitar el pañal, cada uno desde su rol y tiempo, se permite el juego en casa, la construcción de acuerdos y la participación en la generación de experiencias similares en casa que transforman el hacer pedagógico en cada así como en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso general de Martin da cuenta de un Sinfín de conquistas y aprendizajes que se van construyendo y solidificando de manera paulatina y progresiva. Inicialmente el primer contacto de Martin con el Jardín implicó incertidumbre, el cambio de lo no conocido al reconocimiento de un espacio en el que garantizaría su disfrute.
Al mostrarse empático y solidario con el grupo, la protección y cuidado brindado por sus compañeros le permiten sentirse acogido, a gusto y con completa tranquilidad de exploración en el espacio. Uno de los procesos más importantes para Martin es la conquista de su control de esfínteres lo que se le ha dificultado llevarlo en proceso.

Sus procesos motores están dados en este sentido desde la identificación de sus habilidades más latentes y la posibilidad de arriesgarse permanentemente para lograr acaparar todo saber que desea integrar; de igual forma se reconoce un hacer completamente autónomo e independiente en todos los sentidos, Martin consigue desde vestirse hasta desvestirse solo desde la persistencia, de manera continua ensaya e intenta procurando que aquello que busca conseguir se dé de manera tranquila y completamente independiente, lo anterior permite que a pesar de que su emocionalidad lo lleve a querer tener muestras de afecto permanentes, no permite que ningún adulto dentro del Jardín lo ayude a realizar acciones que él se propone realizar por sí mismo. Los procesos sociales de Martin permiten que se sitúe como el referente afectivo dentro del aula, aunque se muestra fuerte, seguro y toma decisiones claras que lo involucran, es también protegido por todos sus pares quienes procuran el cuidado permanente de Martin, no desde una visión frágil sino por el contrario, concibiéndolo como el amigo y apoyo de cada uno de ellos desde el amor y la empatía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Forero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Laura Cuervo A

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Cristian David Torres

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

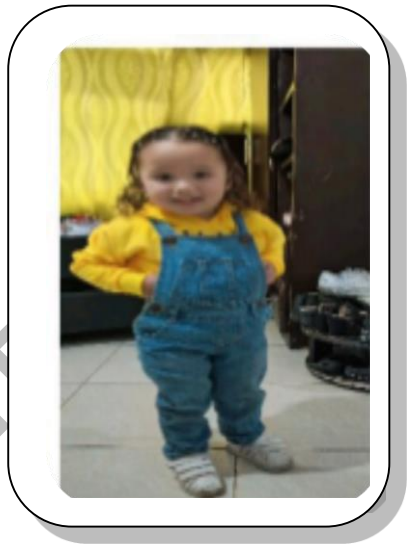
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *1/11/2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13/11/2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA VALENTINA NUÑEZ VERA
FECHA DE NACIMIENTO: 18/01/2022
EDAD: 2 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC. 1014316965



LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: DANIEL CAMILO NUÑEZ ALDANA
Convive con el: SI x NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: VIVIANA VERA AREVALO
Convive con ella: SI _x_ NO ___.

DIRECCIÓN: CLL 69#122A 28
TELÉFONO: 3203787541/3208555297

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil cofinanciado Anton Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativa

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

Danna da cuenta con soporte de afiliación a sistema de salud vigente, por lo que asiste de manera regular a los centros médicos respondiendo al programa de crecimiento y desarrollo con la periodicidad allí establecida, y a su vez, cuenta con el servicio en caso de requerirlo ante cualquier eventualidad. No presenta ningún tipo de alergias a alimentos, medicamentos o materiales, por lo que puede interactuar de manera tranquila en los diferentes espacios y experiencias ofrecidas. No presenta restricciones médicas que le impidan convivir en comunidad, ni condiciones de salud específicas que requieren el uso y seguimiento de un tratamiento específico; cuenta con un estado físico óptimo por lo que se permite el desplazamiento y realización de actividad física o corporal de manera permanente sin inconveniente alguno. Danna no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Danna asiste a toma de medidas antropométricas dentro del jardín infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: Peso: 14.4 KG Talla: 84 CM, por lo que se determina: riesgo de sobre y talla adecuada para la edad, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente, se ha enfatizado en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, Grasas saturadas y azucares añadidos. A través de las sesiones desarrolladas los padres de familia han reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear conformado por padre, madre y menor de 2 años
Como familia se evidencia la unión y la relevancia que dan a la crianza de su hija, priorizan el bienestar de él por encima de cualquier situación, lo que les permite generar acciones en familia, salidas a parques, viajes, a comer y demás acciones que disfrutan siendo Danna quien más acogido se siente y quien más disfruta de estos encuentros. Su familia lo hace sentir protegido, seguro, tranquilo y fomenta en él el trato amoroso y empático hacia los demás, por lo que las relaciones sociales están dadas desde la generación de vínculos afectivos que se solidifican tras la vivencia de experiencias tales como juegos de roles, juegos de carreras e incluso el compartir sus juguetes más preciados con los demás, sin ningún tipo de temor o rechazo ante la solicitud de préstamo de alguno de sus compañeros.

El juego musical, el baile, los juegos que impliquen retos corporales, juegos de roles o de construcción y destrucción permiten que Danna explore, investigue y construya a partir de su propio interés, con firmeza tienen la facilidad de comunicar cuando no quiere desarrollar alguna acción o no se siente atraído por un escenario en particular negándose a participar o por el contrario participando desde el gusto y disfrute total. Por lo anterior la manifestación de sus emociones está dada desde la palabra pero también desde sus gestos, el llanto o la sonrisa, sin temor alguno manifiesta aquello que siente y que lo inquieta permitiéndose

DOCUMENTO NO CONTROLADO

generar espacios de diálogo en donde busca ser escuchado y comprendido, además de ello sus habilidades de expresión gestual lo invitan a mostrar su sentir sin necesidad de la palabra, permitiendo siempre la cercanía y apoyo del otro.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso por parte de la familia de Danna participa de manera activa procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma consciente y afectiva. Es importante para ellos garantizar el bienestar emocional de la menor por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia brindada se muestran escuchas y asertivos para dar cumplimiento a las mismas promoviendo así el reconocimiento de las habilidades existentes en el niño. Ante cada taller, encuentro, reunión y en general toda acción propuesta se muestran partícipes desde el interés y el cumplimiento por lo solicitado. Por lo anterior para la familia es importante no sólo que Danna disfrute, juegue y construya saberes sino además que sus procesos socializadores sean oportunos y representen para él la oportunidad de desapego de sus figuras más seguras, así como la posibilidad de mostrarse cada vez más autónomo, independiente y con una identidad fortalecida y complementada desde lo observado y vivido.

En cada experiencia propuesta y pensada para cada uno de ellos la familia de Danna interviene desde la presencia genuina y consciente en el espacio, ante cada entrega documental están presentes, conscientes, y procuran la transformación permanente de sus prácticas, aquellas en las que consideran necesario intervenir para aportar al proceso del niño. Sus prácticas de crianza se transforman interviniendo desde una mirada mucho más humana, cerca y sensible, en donde procuran que Danna tome decisiones, escuche, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, han aprendido a responder a sus necesidades más latentes, como por ejemplo, cuando ha instaurado procesos de autonomía como su intención de quitar el pañal, cada uno desde su rol y tiempo, se permite el juego en casa, la construcción de acuerdos y la participación en la generación de experiencias similares en casa que transforman el hacer pedagógico en cada así como en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso general de Danna da cuenta de un Sinfín de conquistas y aprendizajes que se van construyendo y solidificando de manera paulatina y progresiva. Inicialmente el primer contacto de Danna con el Jardín implicó incertidumbre, el cambio de lo no conocido al reconocimiento de un espacio en el que garantizaría su disfrute.
Al mostrarse empático y solidario con el grupo, la protección y cuidado brindado por sus compañeros le permiten sentirse acogido, a gusto y con completa tranquilidad de exploración en el espacio.

Sus procesos motores están dados en este sentido desde la identificación de sus habilidades más latentes y la posibilidad de arriesgarse permanentemente para lograr acaparar todo saber que desea integrar; de igual forma se reconoce un hacer completamente autónomo e independiente en todos los sentidos, Danna consigue desde vestirse hasta desvestirse solo desde la persistencia, de manera continua ensaya e intenta procurando que aquello que busca conseguir se dé de manera tranquila y completamente independiente,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

lo anterior permite que a pesar de que su emocionalidad lo lleve a querer tener muestras de afecto permanentes, no permite que ningún adulto dentro del Jardín lo ayude a realizar acciones que él se propone realizar por sí mismo. Los procesos sociales de Danna permiten que se sitúe como la referente afectivo dentro del aula, aunque se muestra fuerte, seguro y toma decisiones claras que lo involucran, es también protegido por todos sus pares quienes procuran el cuidado permanente de Danna, no desde una visión frágil sino por el contrario, concibiéndolo como el amigo y apoyo de cada uno de ellos desde el amor y la empatía.

.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

- Viviana Tosero

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Zaida Cuervo.

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Viviana Arevalo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 1/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: THIAGO SÁNCHEZ PALOMINO



FECHA DE NACIMIENTO: 12/11/2021
EDAD: 2 años y 11 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: *RC. 1014316631*

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: *ALEX ALFONSO SANCHEZ OCHOA.*
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *LUZ MERY PALOMINO MURILLO*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: calle 70c # 108 A-55
TELÉFONO: *310 2750730 – 300 5072546*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: *08/02/ 2023*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.
Amaury cuenta con soporte de afiliación a salud activo con régimen contributivo – beneficiario donde es atendido ,por lo que se puede evidenciar gran compromiso de corresponsabilidad por parte del nucleo familiar al tener al dia los certificados médicos de Thiago, el menor no presenta ninguna alteración medica por tal razón el diagnostico medico indica que el menor puede convivir en comunidad. Thiago no requiere el uso de medicina de manera frecuente o permanente de la que requiera o que pueda interferir en su estado de salud; por lo anterior se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo..

DOCUMENTO NO CONTR

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Se realiza la última toma de medidas antropométricas indica que el peso de Thiago es de 12,4 kg y talla 87.3 donde los resultados ante esto son con un peso adecuado para la talla, donde el indicador de peso para la edad indica que riesgo de la talla para la edad
Se debe promover la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar 5 Tiempos de alimentación al día, la importancia de que el niño y/o niña antes de ingresar consuma el desayuno en la casa, ya que en el jardín se ofrecen 3 (nueves-Almuerzo- onces) y los padres deben suministrar la comida. Se ha sensibilizado en la adopción de Hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los 7 grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos. También se ha enfatizado en la práctica higiénica adecuadas con el fin de prevenir enfermedades prevalentes de la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional.

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear, conformado por madre, padre y hermana, tiene un gran vínculo afectivo con ambos padres donde no se evidencia mayor preferencia hacia algunos de los dos , ante sus miedos como familia no han identificado cuales son pero algo si que se nota es que Thiago no logra tener gran acercamiento a los perros o gatos por temor a que estos le puedan hacer algo. Es un niño muy alegre que desde que ingresa al aula presenta una bella sonrisa que irradia ternura.
En casa le permiten espacios de juego libre donde acude a jugar la mayoría de tiempo con sus carros y también suele colaborar con rosear las matas de la terraza de su casa lo que hace que desde temprana edad vaya desarrollando gran amor por el cuidado del medio ambiente,
Cuando Thiago está molesto suele tirarse al suelo presentando llanto y buscando que papà o mamà atiendan esa necesidad e interés que el quiere, aunque su lenguaje no es claro suele manifestar por medio de señas lo que èl desea lo que se invita a la familia a fortalecer su desarrollo del lenguaje

Los fines de semana los suelen compartir en familia brindando gran tiempo de calidad hacia el menor, donde la familia acude con èl a visitar parques, para la mamá, prima el desarrollo emocional y social del niño, por ende, sus expectativas se basan en la calidez de Thiago en cuanto al trato con los otros y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como mamá, frente a las concepciones y expectativas en el proceso de él, referentes a la priorización de los espacios de disfrute del niño, y de relación con los otros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

Durante el presente año el núcleo familiar se muestro atenta, y dispuesta a recibir el acompañamiento necesario en herramientas de bienestar de Thiago , comprenden que el acompañamiento busca brindar un espacio seguro para todos, generando soluciones efectivas y de bienestar común sobre todo en la adquisición de normas y pautas de crianza.

Se agradece al vínculo familiar de Thiago ya que al tener una presencia permanente en el proceso del menor se reconocen grandes transformaciones en él, aprendizajes y saberes construidos desde su interés genuino y una visión distinta del proceso integral en primera infancia, priorizando la emocionalidad de Thiago, sus necesidades, su capacidad de decisión y todo aquello que poco a poco construye de manera autónoma e independiente

Desde el proceso de enseñanza en casa, la familia procede con dar buen ejemplo con la disciplina, dentro del hogar viven con tranquilidad y amor, donde los valores que mayor se tienen en cuenta el respecto, el amor, la honestidad, la empatía, la resiliencia entre otros

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Thiago enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada cada mañana se mostró completamente con buena disposición por aquello que se encontraría en su espacio cada día; las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, el primero de ellos referido al contacto asertivo hacia sus compañeros pues en ocasiones su necesidad de darse a escuchar ante los otros lo lleva a generar acciones poco propicias hacia los demás, sin embargo esto poco a poco se ha transformado aunque aún se hace necesario continuar el trabajo en ello, reconociendo que la ampliación y mejora en su proceso de comunicación verbal podría mitigar estas acciones.
Su trato suave y respetuoso hace reconocer un proceso grato de su desarrollo emocional sumamente fortalecido significando todo su hacer dentro del Jardín infantil por medio de las experiencias pedagógicas que permiten que Thiago demuestre su creatividad e imaginación.

Thiago da cuenta de un proceso satisfactorio, que se interesa por explorar todo lo que hay en su entorno, viéndose a la vez atento por participar de cada espacio, cada momento, cada situación que lo invita a crear su propio mundo mágico que le convierte en ser único con un pensamiento crítico permanente que le lleva a cuestionarse e interactuar desde su curiosidad y asombro
Su desarrollo personal-social da cuenta de su amplia capacidad para establecer relaciones afectivas con los otros desde el respeto, cariño y comprensión, aunque es un trabajo que debe continuarse de manera constante recordando la importancia de este trato cálido hacia los otros, y así mismo, poco a poco tras cada experiencia vivenciada en el jardín elabora un ejercicio de autoconocimiento que le ha permitido construir su identidad desde el hacer sensible y el reconocimiento emocional, transformando sus formas de poner de manifiesto y lo que siente o necesita.
Da cuenta de un proceso nutricional acorde a sus necesidades, que se enriquece y fortalece mediante el consumo de cada alimento ofrecido, nuevo o ya conocido y la continua ejecución de espacios para la actividad física. Su sentido explorador lo lleva a situarse desde el reconocimiento

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de aspectos propios del sentido investigativo, generando escenarios autónomos y colectivos en los que procura experimentar con el material existente y generar nuevas prácticas de interacción con el ambiente mediante estrategias que elabora de manera autónoma en busca de dar continuidad a sus propios espacios de exploración.

Como maestras se deben brindar escenarios provocadores que propicien en Thiago el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad.

- Viviana Forero

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

A. Zaida Cuervo A.

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *1/11/2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *13/11/2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANTHONY ARENAS TORRES

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE MARZO 2022

EDAD: 2 AÑOS Y 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1.246.448.336

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: HARRISON ARENAS CASTILLO.
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: KAROLIN ALEXANDRA TORRES DIAZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: JAZMIN DIAZ ORTEGA

DIRECCIÓN: CARRERA 110 # 63 – 61 PISO 2

TELÉFONO: 302 507 6847

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Anthony, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Salud Total, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Anthony nace tras completar 36 semanas de gestación con un *peso de 2.600 gramos y talla de 47 centímetros*; permaneció durante cinco días en Unidad de Cuidados Intensivos con oxígeno debido que sus pulmones no se desarrollaron completamente, perteneciendo también al plan canguro que le permitió tener un estado de salud satisfactorio, dando cuenta de un proceso de crecimiento y desarrollo adecuado para su etapa.

En la toma antropométrica del último trimestre Anthony presentó un peso adecuado para la talla con los siguientes datos: *peso 11.6 KG y talla: 85 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Anthony muestra agrado por el consumo de alimentos como el huevo, arvejas, sopas, legumbres, sandia, plátano, fresas, banano, galletas y pan; así como jugos, especialmente aquellos de tonalidad rojiza como mora o uva. Es importante resaltar que Anthony consume los alimentos de manera autónoma haciendo uso de la cuchara y, en diferentes ocasiones, de sus manos para el agarre más preciso de algunos alimentos; lo anterior permite que, al día de hoy, Anthony pruebe y disfrute la gran mayoría de los menús ofrecidos en la Unidad Operativa en su consistencia normal. Lo anterior da cuenta de un

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

proceso nutricional y de alimentación el cual no requirió, durante el año, apoyo de profesional de apoyo; cabe resaltar que en dos tomas antropométricas trimestrales Anthony tuvo una valoración de *riesgo de sobrepeso,* por lo que la familia asistió a los talleres programados, dando cuenta de su compromiso con el estado de salud del menor.

HISTORIA DE VIDA.

Anthony es un niño de 2 años, hijo único, quien convive con su mamá, abuelo y abuela materna, un tío y una prima en una casa familiar; no presenta ningún tipo de discapacidad ni convive con personas que tengan alguna condición médica. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Respecto a las practicas de creencias, la familia no tiene una religión determinada, por lo cual Anthony no asiste a ningún tipo de iglesia. Cuentan con redes de apoyo familiares en caso de requerirlas, su cuidador principal mientras la mamá trabaja es su abuela materna, quien se sitúa como un referente afectivo importante para Anthony, así como su abuelo materno, con quien comparte de manera diaria. De esta manera, los abuelos han sido participes activos de las diferentes dinámicas propuestas en el Jardín Infantil, mostrando interés por el desarrollo del menor y brindando sus saberes desde el amor y el afecto.

Su referente afectivo principal es su mamá, con quien disfruta juegos al aire libre y prioriza las acciones corporales como, por ejemplo: correr, montar patineta, jugar con pelotas, observar su entorno y compartir con animales es algo sumamente interesante para él; su autonomía y autenticidad le permite interactuar diariamente con niños, niñas y adultos diferentes a los que conforman su familia a través del juego y la palabra. En casa juegan con Anthony a las escondidas, a los congelados y lo incluyen en juegos de mesa como el “parqués” en los cuales toma un rol activo; construye pistas de carreras con diferentes juguetes, lee cuentos a sus familiares y canta canciones acompañadas con bailes que dan cuenta de una amplia consciencia corporal.

Las emociones Anthony las manifiesta a través de llantos, besos o abrazos; cuando se le niega algún deseo muestra su frustración desde miradas, cruzando los brazos o lanzarse al piso, por lo que es importante el acompañamiento de sus referentes afectivos procurando que no se haga daño, también da cuenta de su enojo entrando al cuarto y cerrando la puerta, permitiendo estos momentos de intimidad y soledad. Lo anterior, muestra un acompañamiento afectivo por parte de la familia desde la validación de las emociones a partir del amor y del respeto por el proceso de desarrollo del menor; en casa se prioriza aquello que Anthony desea o solicita, estableciendo de manera clara acuerdos que les permiten la convivencia y participación de Anthony en casa

DOCUMENTO NO CONTROLADO

decisión o acción a realizar, procurando un accionar familiar empático en el se garantice su cuidado integral desde la emoción y la escucha atenta.

Finalmente, durante el año no se realizaron activaciones de ruta o acompañamientos desde el área psicosocial.

ROL DE LA FAMILIA.

En el transcurso del año la familia participa de manera activa de cada encuentro propuesto en el Jardín Infantil involucrándose de manera total en el proceso de Anthony y posibilitando una comunicación asertiva a partir del desarrollo del menor, ya que no solo la mamá es quien recibe las recomendaciones de la maestra, también la abuela materna, visualizando esto como una oportunidad para continuar fortaleciendo la integralidad del menor y permitiendo que Anthony se situé en una familia que actúa en pro de su bienestar. La mamá atiende a las necesidades del niño de manera tranquila, amorosa y consecuente con aquello que solicita, priorizando su estabilidad, pero también estableciendo límites y acuerdos claros que han favorecido al proceso de desarrollo de Anthony de manera positiva.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Anthony valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Anthony, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, como por ejemplo, el control de esfínteres, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Anthony en el transcurso del año enmarca un sinfín de transformaciones en los que las muestras de cariño de contacto físico fueron significativas para la calma y seguridad en los primeros meses de Anthony en el Jardín; la oportunidad de manifestar sus emociones y acompañarlas en ellas fue sumamente importante para el fortalecimiento de su identidad como partícipe de un grupo en el que paulatinamente se fue integrando, logrando generar lazos afectivos con sus pares, liderar juegos grupales, permanecer en escenarios colectivos y mostrar disfrute en los diversos espacios pedagógicos ofrecidos, especialmente aquellos de literatura y música. Lo anterior da cuenta de un lenguaje que poco a poco fue enriquecido con palabras, sin

DOCUMENTO NO CONTROLADO

perder de vista el lenguaje corporal que acompaña cada una de sus conversaciones en las que sus miradas, sus gestos y sus posturas comunican un sentimiento, emoción o pensamiento en el momento presente; Anthony pronuncia claramente palabras como: *"mamá y mami", "jugo", "Vivi", "vaca",* cuenta los números del uno al diez acompañado con los dedos, reproduce una gran variedad de onomatopeyas, memoriza y canta canciones de su agrado, lee cuentos a través de las imágenes y disfruta compartir este espacio con sus pares siendo él quien lidere y permite el acompañamiento emocional en momento de frustración o enojo a través de contacto físico como los abrazos.

Este bagaje comunicativo favorece procesos como la autonomía e independencia en los que Anthony actualmente ubica sus pertenencias en el lugar establecido en el aula, reconoce las rutinas diarias, consume los alimentos solo; así mismo, toma decisiones sobre aquello que quiere ponerse, jugar o explorar, su voz es escuchada y tenida en cuenta en los espacios que habita, elabora hábitos de higiene y organización garantes de su buen estado de salud y, en general, se permite la experimentación autónoma, resaltando que se muestra cuidadoso en no manchar mucho su piel por lo que hace uso de instrumentos como pinceles, brochas u otros a disposición en los escenarios pedagógicos que, para él, lo requieren. Este proceso de autonomía trajo consigo la construcción de los acuerdos, lo cual ha sido un trabajo sumamente valioso en el desarrollo de Anthony, aunque la negación a sus deseos le genera frustración, reconoce las normas y límites presentes en el espacio que habita en el Jardín Infantil, por lo que manifiesta esta emoción a través de llantos y miradas sin transgredir dicho acuerdo. Todo ello fue un proceso a través del diálogo, el acompañamiento emocional y la postura firme del adulto, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades personales y sociales que permiten, al día de hoy, que Anthony tome decisiones de acuerdo a sus intereses propios y los haga respetar ante los demás, se muestre como un partícipe activo de su entorno, se permita expresar libremente y valide la presencia del otro desde el respeto, enmarcando lo anterior como conquistas sumamente características en el proceso de desarrollo de él.

Toda esta apuesta por ser y hacer desde la autonomía también suma a su desarrollo motor, en el que muestra un alto interés por enfrentar retos y descubrir nuevas habilidades con su cuerpo, por ejemplo: surgen aprendizajes como la resistencia que implica a su vez fuerza motora, concentración, permanencia y atención a lo desarrollado. Elabora procesos de marcha y carrera sumamente fortalecidos, atraviesa bases de equilibro, genera espacios para fortalecer la puntería y fuerza de lanzamiento así como su coordinación espacial; disfruta explorar y enfrentarse a sensaciones como el vértigo o saltos de alturas, sus posturas corporales se acomodan a los retos que el espacio le brinde, transforma los escenarios según sus intereses; todo ello, ahora sin la compañía permanente del adulto, pues se muestra como un niño seguro en el entorno que habita. Su motricidad fina también continúa fortaleciéndose desde las acciones generadas cotidianamente en el Jardín Infantil, las experiencias artísticas dan cuenta de habilidades para el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

agarre y el trazo desde el garabateo el cual paulatinamente conserva los límites del lienzo utilizado, todo ello a partir de la premisa de la libertad artística, el disfrute del material y la posibilidad de plasmar mundos posibles, reconociendo la riqueza del arte durante el proceso de desarrollo de la primera infancia.

En este sentido, la posibilidad de explorar y experimentar con elementos como: pigmentos naturales, arena, masas, mezclas líquidas, pintura y agua fueron de gran interés para Anthony en su recorrido durante el año posibilitando así la manifestación de sus saberes y generación de hipótesis en las cuales él buscaba darle una explicación a cada cambio físico que observaba, compartiendo los descubrimientos con sus pares y mostrando especial disfrute cuando estos cambios eran de color o apariencia, reconociendo y nombrando cada color así como dando cuenta de comprensiones en relación a la cantidad (mucho o poco) de aquellos objetos con los que interactúa. De igual forma se reconocen destrezas generadas gracias a su pensamiento científico que se construye diariamente; investiga, observa, genera hipótesis, realiza preguntas continuas que busca resolver de manera autónomo mediante experimentación y exploración. Por lo anterior, se reconoce en Anthony un proceso integral magnífico, con múltiples habilidades potenciadas y principalmente, con un sentido social sensible que refleja su formación emocional y humana.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Anthony y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se recomienda fortalecer el trato amable hacia sí mismo en los momentos en los que no se lleva a cabo lo que Anthony plantea, generando en él frustración, la cual se manifiesta a través del grito, llanto o del golpe. En ese sentido, en el proceso de Anthony es indispensable el acompañamiento del adulto a través de la palabra y el contacto físico que le permita reconocer las normas y acuerdos en los espacios que él habita; por ello, se sugiere a la familia apoyar el fortalecimiento de la comunicación asertiva y formación emocional que le permia reconocer y manifestar sus emociones a través del acompañamiento físico, la validación de la emoción, la palabra y las posibilidades para expresarla desde el cuidado hacia el otro. Por otro lado, se ha dado inicio al proceso de control de esfínteres el cual es importante continuar apoyándolo, principalmente desde casa, reconociendo que Anthony acepta de manera tranquila el uso de la mica y ha empezado a llevar a cabo los procesos necesarios para esto como bajar y subir el pantalón, por lo tanto se recomienda que, en los momentos en que permanezca en casa, se retire el pañal, de esta manera fortalecer esta conquista a partir de la conciencia y respeto por el proceso propio.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DIAN SEBASTIÁN CHIVATA LEMUS

FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE OCTUBRE 2021

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.014.316.816

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: GABRIELA MELISSA CHIVATA LEMUS
Convive con ella: SI __ NO _X_

CUIDADORA: BLANCA SUSANA LEMUS FONSECA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 107 A # 69 B - 05

TELÉFONO: 313 835 1785

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sebastián, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Capital Salud, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Sebastián[1]. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

En la toma antropométrica del último trimestre Sebastián presentó un peso adecuado para la talla con los siguientes datos: *peso 12.4 KG y talla: 88 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Sebastián consume los alimentos que se brindan en casa y en el Jardín Infantil totalmente autónomo y desde el agrado por los mismos, haciendo uso de la cuchara y respetando los hábitos en mesa durante los tiempos de alimentación. Por lo anterior, no se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar, la familia asiste a los talleres programados, dando cuenta de la responsabilidad y compromiso por el estado nutricional de Sebastián, disminuyendo así el consumo de paquetes o alimentos altamente azucarados y priorizando aquellos con alta carga nutricional como las proteínas, carbohidratos y frutas; es importante continuar con el fortalecimiento de ingesta de verduras y ensaladas que permitan mantener el buen estado de salud y nutrición del menor.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

Sebastián nace tras completar el tiempo estimado de gestación, por lo que no existe un nacimiento prematuro o asistencia de plan canguro para el desarrollo de sus órganos; no presenta ningún tipo de alergia durante sus primeros años por lo que se le brinda una alimentación sin restricciones, variada y suficiente para mantener su buen estado nutricional. Sebastián muestra agrado por frutas como: sandia, mango, papaya y banano las cuales consume cotidianamente, así mismo, proteínas como el pescado y el pollo son por las que más muestra disfrute y las sopas en su gran variedad. En el hogar el consumo de los alimentos también es bueno, se brindan alimentos como gelatinas, cereales, yogures, frutas y galletas; se recomienda el bajo consumo de productos procesados o altamente azucarados debido a la poca carga nutricional de los mismos, evitando que sean utilizados como premios ante alguna conducta que se requiera de Sebastián en un momento especifico de la rutina familiar.

HISTORIA DE VIDA.

Sebastián es un niño de 3 años quien es recibidor de afecto de todas las personas que lo rodean, su núcleo familiar lo compone su abuela materna; ella alberga en su hogar a sus nietos y nuera, quienes acompañan el proceso de desarrollo de Sebastián en el hogar, lo hacen partícipes de sus experiencias y es tenido en cuenta en las decisiones que lo incluyan. Desde su nacimiento su abuela materna ha estado pendiente de él, es ella quien está pendiente de los controles médicos, participa en los espacios convocados en el Jardín Infantil y vela por su integridad. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Sebastián u otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos, niños y niñas que lo habitan.

El referente afectivo principal de Sebastián es su abuela materna, su mamá lo visita de manera esporádica, comparte juegos y visitas a lugares del interés de Sebastián, lo lleva y recoge de la Unidad en esos días en los que está presente, le brinda muestras de afecto a partir del contacto físico como besos o abrazos los cuales son bien recibidos por Sebastián. Esto lleva a Sebastián a nombrar *"mamá"* a su abuela materna, dando cuenta de un gran lazo afectivo entre ellos que favorece procesos de crianza desde el respeto y la validación de sus emociones; juntos disfrutan momentos como: salidas al parque, juegos con pelotas, carreras con carros dentro del hogar, ver televisión y visitar lugares nuevos de interés para Sebastián, especialmente aquellos que tengan que ver con animales. Por otro lado, las emociones del menor son validadas por los adultos que lo acompañan, la risa, los abrazos y los besos cuentan una satisfacción y alegría de parte de Sebastián por el momento vivido, se muestra como un niño sumamente cariñoso dentro y fuera del hogar; así mismo, el llanto y los gritos manifiestan el enojo por parte de él ante alguna negación a sus deseos, por lo que estos son acompañados desde la palabra por parte de su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

familia, permitiéndole la expresión de sus emociones de manera auténtica, sin cohibir ninguna de ellas.

De acuerdo a lo anterior, es un proceso constante la construcción de normas y límites dentro del hogar, ya que recurrentemente Sebastián busca retar los acuerdos a través de acciones que, anteriormente, han sido negadas por los adultos, siendo la postura firme y respetuosa lo que ha favorecido que paulatinamente él acoja estas normas determinadas en el hogar y se desenvuelva en concordancia a ellas. Para ello, también ha sido fundamental las redes de apoyo con las que cuenta la familia, se percibe un acompañamiento por parte de la extensión familiar por parte de la abuela materna, quienes están atentos ante cualquier circunstancia que se presente, dando cuenta de un núcleo dador de amor y afecto hacia el proceso de desarrollo de Sebastián desde su integralidad.

Finalmente, la diversidad de experiencias que se brindan desde el hogar permite que Sebastián se muestre como un niño sumamente seguro de sí mismo y de su entorno, su alta capacidad afectiva le posibilita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida con confianza; por lo que no se evidencian miedos o temores ante algo en específico.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Sebastián la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para su abuela garantizar el bienestar emocional de Sebastián por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Sebastián, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Sebastián valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Sebastián, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Sebastián en el transcurso del año da cuenta de la importancia de la escucha y la presencia plena del adulto en el desarrollo de la primera infancia; Sebastián, al día de hoy, se muestra como un niño sumamente afectivo, con altas capacidades de decisión reconociendo sus intereses propios y con habilidades sociales que le posibilitan crear relaciones interpersonales con pares basadas en el juego y en el disfrute colectivo. A partir de la riqueza en la socialización con pares y adultos se resalta en fortalecimiento en su capacidad comunicativa, se prioriza la palabra en sus conversaciones diarias las cuales dan cuenta de un interés por entablar conversaciones con las personas que lo acompañan en su entorno; se resalta también su lenguaje no verbal que acompaña cada una de sus conversaciones y enriquece todo aquello que Sebastián quiere comunicar. Así mismo, la música y la literatura representan la posibilidad de manifestación y comunicación desde el sentir, especialmente la literatura es un momento que Sebastián disfruta en su totalidad, la observación de las ilustraciones, las narrativas orales que permiten el juego corporal y la posibilidad de ser él quien lidere estos espacios favorecen la ampliación de su vocabulario que, aunque algunas palabras aún no se pronuncian en su totalidad, refieren a un contexto en específico en el que paulatinamente llegan a ser comprendidas por las personas que lo acompañan.

Una de sus conquistas a lo largo del año fue el control de esfínteres, este proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí mismo; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades y dar inicio en casa con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Sebastián no utiliza pañal en ningún momento del día y realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos).* Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Sebastián se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La generación y fortalecimiento de lazos afectivos con su maestra fue un pilar importante para la construcción de acuerdos particulares, específicamente aquellos que velaban por la seguridad, integridad y respeto por los pares, disminuyendo así el golpe o la agresión en sus manifestaciones de enojo o frustración ante alguna eventualidad dentro del aula. Al día de hoy, Sebastián se muestra atento y receptivo ante las indicaciones dadas por su maestra, disfruta los espacios de contacto físico amoroso a través de besos y abrazos lo cual favorece momentos de calma, reconociendo que Sebastián muestra gran interés por estar en constante movimiento, dificultando en ocasiones la permanencia en espacios de quietud. En este sentido, sus procesos motores están dados en este sentido desde la identificación de sus habilidades más latentes y la posibilidad de arriesgarse permanentemente para lograr acaparar todo saber que desea integrar; Sebastián disfruta los escenarios motores en los cuales salta desde las alturas, corre a gran velocidad, su arrastre bajo da cuenta de habilidades motoras sumamente fortalecidas, disfruta juegos de lanzamiento y puntería, sortea obstáculos con destrezas que incluyen también habilidades cognitivas para dar solución a los diferentes retos corporales que se generan en los escenarios pedagógicos.

Su amplia capacidad de relacionarse con los otros le permite aprender de aquello que le motiva o interesa, en este sentido, Sebastián da cuenta de una amplia capacidad para transformar cada escenario con el que interactúa, haciendo posible lo que él desea experimentar; lo anterior denota su capacidad creadora y su enriquecida imaginación, aspectos que garantizaron que cada experiencia en la que Sebastián fue partícipe fue significativa para la construcción de su identidad. De acuerdo a ello, disfruta las experiencias de exploración, experimentación y creación, su voz y actitud dan cuenta de la búsqueda de respuestas a cada pregunta que el escenario le plantea, las hipótesis son resueltas por sí mismo a través de la manipulación de objetos y materiales dispuestos en cada ambiente de aprendizaje y la posibilidad de compartir le permite encuentros sumamente enriquecedores con sus pares. Sebastián permite manchar su piel una vez evaluado cada material dispuesto, lo huele, toca y observa detenidamente para tomar la decisión por sí mismo si intervenir o no en el espacio propuesto, por lo que es importante respetar estos tiempos en los que él participa en las experiencias pedagógicas.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Sebastián y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se resalta que se observa indispensable el acompañamiento del adulto a través de la palabra y el contacto físico que le permita reconocer las normas y acuerdos en los espacios que él habita, así mismo, brindar escenarios de lectura de cuentos en los que se le permita la manipulación autónoma de los mismos, enriqueciendo así su proceso comunicativo dado desde la verbalidad, el diálogo y la palabra. Se sugiere también a la familia apoyar el fortalecimiento de la comunicación asertiva y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

formación emocional que le permia reconocer y manifestar sus emociones a través del acompañamiento físico, la validación de la emoción, la palabra y las posibilidades para expresarla desde el cuidado hacia el otro.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Blanca Susana Lemus Fonseca
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAM SANTIAGO AMADOR ARIZA

FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE AGOSTO 2021

EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1.029.525.232

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: JOHN WILMER AMADOR CUELLAR
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: MAYERLI ARIZA AVILA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 110 BIS # 70 A - 28

TELÉFONO: 321 306 1847

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 26 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Santiago, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Sanitas, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Santiago. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Santiago nace tras completar el tiempo estimado de gestación con un peso adecuado que le permite tener, desde su nacimiento, un estado de salud adecuado para su desarrollo, sin complicaciones o necesidad de seguimiento médico. En casa se brinda alimentación variada, priorizando el consumo de grupos alimentarios con alto valor nutricional como proteínas, frutas, verduras y carbohidratos; esto da cuenta da cuenta de un disfrute por parte de Santiago de los diversos menús que se ofrecen en el Jardín Infantil, muestra agrado por las ensaladas, especialmente aquellas que contienen tomate, también por las sopas, acompañamientos como plátano y papa, caldos y frutas como el mango y el banano. Así mismo, los tiempos de alimentación los convierte en un espacio de interacción con sus pares, se preocupa por el consumo total de los alimentos de los demás, por lo que ayuda a los pares que se lo permiten a culminar siendo él quien se los brinde con ayuda de la cuchara; pregunta cuando alguno de sus compañeros no desea más alimento para poder ingerirlo él y toma el liderazgo de ser quien mantenga el espacio limpio frente a algún derrame. Todo ello genera un ambiente sumamente afectivo en el aula en el que Santiago da cuenta de un ser autónomo, cálido y colectivo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

En la toma antropométrica del último trimestre Santiago presentó un peso adecuado para la talla con los siguientes datos: *peso 14.4 KG y talla: 93 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Santiago consume los alimentos que se brindan en casa y en el Jardín Infantil totalmente autónomo y desde el agrado por los mismos, haciendo uso de la cuchara y respetando los hábitos en mesa durante los tiempos de alimentación. Por lo anterior, no se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar, la familia asiste a los talleres programados, dando cuenta de la responsabilidad y compromiso por el estado nutricional de Santiago, disminuyendo así el consumo de paquetes o alimentos altamente azucarados y priorizando aquellos con alta carga nutricional como las proteínas, carbohidratos y frutas; es importante continuar con el fortalecimiento de ingesta de verduras y ensaladas que permitan mantener el buen estado de salud y nutrición del menor.

HISTORIA DE VIDA.

Santiago es un niño de 3 años quien habita su hogar en compañía de su mamá y su compañero sentimental; ellos dos se presentan como sus referentes afectivos con quienes comparte juegos, rutinas y vivencias diarias desde el afecto y la escucha de sus necesidades. Santiago tiene una hermana mayor de 10 años, vive en Santander y estudia en el colegio Ciro Santander; de manera recurrente se encuentra con ella, compartiendo viajes y espacios al aire libre en los que el menor disfruta de su compañía. Logra comunicar sus sentires desde la palabra clara, pero también a partir de su gestualidad y corporeidad a aquello que siente o dese manifestar sin limitación, por lo que se resalta que en el hogar se prioriza el sentir del niño. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Santiago ni otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos y niño que lo habitan.

En casas fomentan el trato cálido y respetuoso hacia cada persona que conforma el hogar, su mamá se sitúa como su principal figura de afecta a la cual acude cuando algo le sucede; sin embargo, su padrastro también participa en su proceso de desarrollo a través de acompañamientos en exploraciones, juegos, satisfacción de necesidades básicas, entre otros, por lo que ocasionalmente Santiago llega al Jardín Infantil hablando de él de manera positiva. En este sentido, en casa se comparten juegos con carros, exploraciones con materiales disponibles en el hogar respondiendo a los intereses latentes en Santiago, lo incluyen en las rutinas diarias y su voz es escuchada para la toma de decisiones que le implican directamente; por ello, se resalta el fortalecimiento de habilidades personales en las que se forja un criterio sumamente sólido en Santiago el cual le permite acceder o negar a situaciones, relaciones interpersonales o

DOCUMENTO NO CONTROLADO

experiencias en las cuales desea o no desea participar, todo ello desde la palabra respetuosa sin transgredir sus propios intereses.

Las emociones de Santiago son escuchadas, validadas y acompañadas en el hogar, la alegría la manifiesta a través de la risa, el grito entusiasta y la corporeidad que lo caracteriza; así mismo, el enojo o la frustración es expresada con miradas y gestos corporales rígidos que se minimizan una vez es escuchado y acogido en el contacto físico por los adultos que lo acompañan. De esta manera, Santiago se muestra como un niño auténtico que se desenvuelve en los espacios que transita con suma seguridad en sí mismo, su tono de voz alto y su postura dan cuenta de confianza en sus habilidades, manifiesta temor ante lo desconocido el cual poco a poco va disminuyendo ante la exploración, observación y compañía del adulto.

Durante el año se realizó un acompañamiento psicosocial dado que no se contaba con la actualización correspondiente de certificados médicos; el acompañamiento de la profesional fue satisfactorio al contar actualmente con la totalidad de documentación de salud, garantizando el acceso a salud del menor sin obstáculos ni complicaciones, cumpliendo así con los compromisos pactados tras dicho encuentro.

ROL DE LA FAMILIA.

Para la mamá prima el desarrollo emocional y social de Santiago, por ende, sus expectativas se basan en la calidez y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como mamá: frente a las concepciones y expectativas en el proceso del niño, referentes a la priorización de los espacios de disfrute de él teniendo en cuenta sus intereses propios, escenarios lúdicos y creativos. En casa participan y trabajan de manera colectiva y de la mano con el Jardín permitiendo que Santiago genere dentro del hogar escenarios múltiples de aprendizaje, desdibujando la mirada de la limitación y privación ante el contacto de algunos elementos encontrados en el hogar; por el contrario, cuando se encuentra fuera del jardín permiten que sus procesos de exploración sigan llevándose a cabo de manera genuina y desde el cuidado de Santiago.

Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Santiago, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Esta comunicación asertiva entre la familia y la maestra ha permitido que la mamá reciba de manera positiva las recomendaciones dadas en pro del fortalecimiento del desarrollo de Santiago desde una mirada holística, llevando un dialogo respetuoso, permitiendo transformaciones en las maneras en las que Santiago se relaciona con los pares y adultos con los que se encuentra en los diferentes espacios. Es importante fortalecer participación en los espacios generados en el Jardín Infantil, debido que en el transcurso del año se contó con poca participación en las entregas documentales debido a compromisos laborales o personales de la mamá; sin embargo, se resalta que dichas entregas dan cuenta de un proceso de Santiago que merece ser leído, escuchado y valorado a través de la presencia de sus referentes afectivos permanentes, priorizando estos espacios como un encuentro entre adultos en pro del enriquecimiento de desarrollo de la primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Santiago se ha visto sumamente enriquecido desde la formación de seguridad en sí mismo y la confianza en los otros, se muestra como un niño con fuertes habilidades sociales que le permiten consolidar relaciones interpersonales con los pares basadas en el respeto, la validación de emociones y la búsqueda de soluciones de sus necesidades y las de los demás; ello da cuenta de habilidades cognitivas que complejizan continuamente la resolución de problemas en su entorno desde la autonomía de su ser: apila objetos para llegar a lugares altos, comprende enunciados espaciales (arriba de – al lado de), asocia cantidades de objetos correspondientes a los números enunciados según se requieran, comprende características de los objetos para identificar unos de otros, agrupa de acuerdo a tamaños o colores de los elementos a su disposición y genera acciones de conteo durante los juegos grupales. Las conquistas anteriormente mencionadas le permiten caracterizarse como un líder en el grupo que habita, es la persona a quien acuden cuando tienen un inconveniente entre pares siendo él quien, desde sus múltiples habilidades, llene de calma y magia cada espacio que transita.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, Santiago muestra un gusto por sentirse escuchado y visto en el espacio, por lo que continuamente su voz se escucha en un tono alto y su presencia se siente en los recorridos rápido que realiza; esto ha generado que, para los adultos, Santiago se convierta en un referente de ayuda, al ser tenido en cuenta por el adulto disminuye la agresión al otro o las acciones que generalmente están limitadas en el aula, esto como un llamado de atención del adulto. Esto lleva a una de las conquistas que ha favorecido la construcción de lazos afectivos con sus pares, la comunicación verbal: la palabra es cada vez más clara, las frases se conforman desde la complejidad y la riqueza de la oralidad, Santiago muestra un bagaje sumamente amplio en su vocabulario, por lo que disfruta la narración de cuentos y libros en los que las imágenes acompañan cada página, memoriza y dramatiza las historias anteriormente

DOCUMENTO NO CONTROLADO

leídas en diferentes momentos del día, tomando como referencia algunos momentos de las narrativas y llevándolas a las relaciones con sus pares a través del juego artístico, dando cuenta de su capacidad imaginativa y dramática que enriquece la visión del mundo que habita.

Toda esta autonomía e independencia en su desarrollo integral trajo consigo otra conquista que generó en Santiago emoción y satisfacción, el control de esfínteres, un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí mismo; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades y dar inicio en casa con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Santiago no utiliza pañal en ningún momento del día y realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos),* cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea él mismo quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Santiago se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

De igual forma se reconoce un proceso motor sumamente fortalecido y enriquecido mediante el desarrollo de juegos en el espacio que involucran el desafío de retos motores que Santiago asume y enfrenta para fortalecer sus habilidades, por ejemplo, ha afianzado destrezas como: el desarrollo de equilibrio y sostenibilidad en bases inestables, saltos con caída precisa, carreras que dan cuenta de su fortaleza motora, y desde la motricidad fina, un agarre mucho más preciso de los cubiertos o herramientas que utiliza para crear como lápices, pínceles u otros elementos de uso cotidiano. En estos procesos de exploración se da cuenta de un desarrollo desde lo sensorial un poco más amplio ante el contacto con diversas texturas que anteriormente no le generaban agrado y que ahora se permite explorar; sin embargo, su imaginación y creatividad le permiten transformar espacios para resignificar los mismos en beneficio de su necesidad de exploración y construcción de conocimientos, por lo que se resalta el agrado por experiencias con pintura, acuarela, arenas de colores y demás elementos que le posibiliten plasmar sus pensamientos y sentires en un lienzo con total libertad.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Santiago y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

recomienda continuar brindando escenarios provocadores que propicien en él el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad, permite la consolidación de lazos afectivos con adultos de referencias dentro del Jardín Infantil, lo que favorece la construcción de su identidad a partir del sentimiento de pertenencia en un grupo y la importancia de su presencia en el mismo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Lorena Pirabán - Profesional psicosocial de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN ANDRÉS CHAVERRA PALACIOS

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE DICIEMBRE 2021

EDAD: 2 AÑOS 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.233.701.129

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: YARLEIDY CHAVERRA PALACIOS
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 65 # 106 A - 27

TELÉFONO: 324 393 9885

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Andrés, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Sanitas, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. De acuerdo a ello, la familia manifiesta tener complicaciones con la solicitud y agendamiento de las citas médicas para completar o actualizar la documentación solicitada en la Unidad Operativa, por lo que ha sido necesario el acompañamiento del área psicosocial para garantizar el derecho al acceso a salud de Andrés de manera oportuna según su edad y/o requerimientos particulares. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

En la toma antropométrica del último trimestre Santiago presentó un peso adecuado para la talla con los siguientes datos: *peso 11.6 KG y talla: 86.5 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Es importante continuar fortaleciendo la ingesta de grupos de alimentos como frutas y verduras; aunque se resalta el aumento de alimentos como las proteínas, es necesario empezar a implementar los anteriormente mencionados, garantizando así el buen estado nutricional y de alimentación de Andrés. En casa se brinda una alimentación balanceada, la familia informa que muestra agrado por alimentos como gelatina, arroz, banano y productos de panadería; aunque en el hogar se dificulta el consumo de legumbres como lentejas o garbanzos, en el Jardín Infantil estos son consumidos en su totalidad. Se recomienda disminuir el consumo de alimentos ultra procesados y con alta

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] Según el último soporte médico entregado el paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad.

cantidad de azúcar, en su lugar, brindar alimentos naturales que beneficien el estado nutricional de Andrés y favorezca la ampliación de grupos alimentarios de alta carga de nutrientes.

Andrés nace tras completar el tiempo estimado de gestación con un peso adecuado que le permite tener, desde su nacimiento, un estado de salud adecuado para su desarrollo, sin complicaciones o necesidad de seguimiento médico. En el transcurso de su vida no ha presentado alergias a ningún alimento, complicaciones en el proceso de deglución, masticando adecuadamente. Los tiempos de alimentación los convierte en un espacio de interacción con sus pares, se preocupa por el consumo total de los alimentos de los demás, por lo que ayuda a los pares que se lo permiten a culminar siendo él quien se los brinde con ayuda de la cuchara; pregunta cuando alguno de sus compañeros no desea más alimento para poder ingerirlo él y toma el liderazgo de ser quien mantenga el espacio limpio frente a algún derrame. Todo ello genera un ambiente sumamente afectivo en el aula en el que Andrés da cuenta de un ser autónomo, cálido y colectivo.

HISTORIA DE VIDA.

Andrés es un niño de 2 años y 10 meses quien convive con su mamá y hermana mayor de 11 años, su madre es la encarga de todas las funciones del hogar, así como los ingresos que corresponden al vestuario, alimentación y recreación. Logra comunicar sus sentires desde la palabra clara, pero también a partir de su gestualidad y corporeidad a aquello que siente o dese manifestar sin limitación, por lo que se resalta que en el hogar se prioriza el sentir del niño. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Andrés ni otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos y los niños que lo habitan.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que la mamá cuenta con redes de apoyo que le permiten cumplir con horarios laborales sin complicaciones, contando con personas mayores de edad que cuidan de Andrés desde el amor y el respeto por él; estas redes de apoyo son familiares, quienes velan por el cuidado y bienestar del menor en un trabajo colectivo con su mamá. En casa se validan las emociones de Andrés, se acompañan y se gestionan, por lo que Andrés busca la compañía de un adulto en momentos de frustración o enojo, especialmente cuando se niegan algunos deseos o no es tenido en cuenta para colaborar con las rutinas de aseo en el hogar; la alegría la manifiesta a través de la risa, el grito entusiasta y la corporeidad, por otro lado, el enojo es expresada con miradas y gestos corporales rígidos que se minimizan una vez es escuchado y acogido en el contacto físico por los adultos que lo acompañan. De esta manera, Andrés se muestra como un niño auténtico que se desenvuelve en los espacios que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

transita con suma seguridad en sí mismo, su tono de voz alto y su postura dan cuenta de confianza en sus habilidades, manifiesta temor ante lo desconocido el cual poco a poco va disminuyendo ante la exploración, observación y compañía del adulto.

Andrés comparte juegos con su hermana, disfruta explorar con carros, pelotas y libros en los que él tome el liderazgo del juego; inventa mundos posibles a través de la lúdica y se muestra como un niño sumamente seguro para generar espacios colectivos con otros niños y niñas que no conoce, desenvolviéndose con confianza a través de la palabra amable y clara. Disfrutan las salidas al aire libre, viajes familiares, preparación de alimentos, lectura de cuentos y diversos encuentros cálidos en los que Andrés es protagonista; por lo tanto, su voz es escuchada y tenida en cuenta en la toma de decisiones, muestra agrado por realizar rutinas de limpieza y organización, lleva a cabo sus rutinas de higiene de manera autónoma, decide la ropa que se va a colocar, las personas con las que interactúan deben forjar un lazo afectivo previo para que él se desenvuelva con autenticidad, entre otras acciones que le permiten mostrarse como un niño sumamente independiente y garante de vinculaciones cálidas.

Durante el año se realizó un acompañamiento desde el área psicosocial debido que se presentaban inconsistencias en la solicitud y agendamiento de citas médicas; actualmente no se cuenta con soportes actualizados, por lo que se continua con la sensibilización por parte de la profesional para dicho cumplimiento de derechos correspondientes al acceso a la salud, así como el compromiso constante que exige el agendamiento de citas médicas y cumplimiento de las mismas, con el objetivo de obtener una valoración de salud actualizada y hacer entrega de certificados médicos que garanticen el acceso a la salud de manera óptima en tiempo y estado general de Andrés.

ROL DE LA FAMILIA.

En el transcurso del año la familia se ha mostrado sumamente comprometida con el proceso de desarrollo de Andrés, participa en los talleres, encuentros y entregas documentales que se proponen en el Jardín Infantil, siendo primordial para ella conocer los espacios en los que se desenvuelve, las exploraciones que lleva a cabo, los gustos e intereses que muestra en la Unidad y las interacciones que se llevan a cabo. Referente a ello, se ha transformado la concepción de educación inicial, en la que, ahora, el juego y la exploración es visto como una oportunidad para ampliar la visión del mundo, la lectura de cuentos y entonaciones de canciones se vuelven significativas en el hogar y la oportunidad de habitar otros escenarios pensados para la primera infancia es ahora de gran interés familia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Con lo anterior, se resalta la comunicación asertiva que se ha tenido con la familia, la mamá toma las recomendaciones que se realizan desde una actitud asertiva, observando cambios en el comportamiento y actitudes en Andrés una vez se llegan a diálogos con la progenitora; así mismo, muestra oportunidades de mejora frente a cada tallero citación realizada, favoreciendo así la corresponsabilidad que se teje entre el hogar y el Jardín Infantil en pro al desarrollo de Andrés, siempre poniendo en el centro sus intereses y capacidad de escucha. Para ella prima el desarrollo emocional y social del niño, por ende, sus expectativas se basan en la calidez y su asertividad en las relaciones establecidas, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Andrés, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Andrés da cuenta de un sinfín de transformaciones que se tejen a través de la construcción de vínculos afectivos con su maestra, fueron estos lazos los posibilitadores de encuentros de diálogo y expresión en los que él se mostró mucho más auténtico en los momentos en los que interactuaba con sus pares y adultos; el desarrollo socio-emocional de Andrés le permite reconocer y darle nombre a sus emociones, así como las de sus pares las cuales acompaña a través de abrazos y resolución a los inconvenientes por los que, posiblemente, están transitando y favorece la calma. En relación a ello, Andrés se permite sentir, expresar y validar sus emociones, encontrando en los adultos que lo acompañan un refugio cuando siente miedo, enojo o frustración; permitiéndose transformar el espacio a través de juegos, interacciones con pares, utilización de los materiales de diversas maneras para dar respuesta a sus exploraciones y diálogos constantes en los que la intervención del otro es importante para él.

En relación a ello, las habilidades comunicativas de Andrés han dado cuenta de fortalecimientos sumamente enriquecidos, las palabras cada vez son más claras y le permiten entablar conversaciones fluidas con pares y adultos, lee cuentos en voz alta en los cuales cada imagen es narrada a detalle y puesta en contextos que dan cuenta de la visión de su mundo, frases como: *“el sapito está llorando porque le duele, hay que darle besitos”, “el pollo encontró a su mamá”, “los barcos nadan en el agua”,* entre otras expresiones se escuchan cuando es Andrés quien relata las historias encontradas en los libros. Por lo tanto, la literatura y la música se convierten en una oportunidad de tener encuentros colectivos con los pares a través de la palabra, ampliando su vocabulario y, una vez conquistado el lenguaje verbal desde la autonomía, Andrés se desenvuelve en el espacio con autonomía, rechazando la ayuda del adulto en la mayoría de rutinas y mostrándose como un niño seguro para generar acciones de cuidado propio, lo cual dio paso al proceso de control de esfínteres, el cual inició en el Jardín Infantil y la familia se mostró

DOCUMENTO NO CONTROLADO

comprometida en continuarlo en casa, lo que permite que, al día de hoy, Andrés no haga uso del pañal en ningún momento del día y realice las acciones correspondientes a este momento de su desarrollo: bajar y subir la ropa por sí mismo, cambiarse de ropa cuando es necesario, lavarse las manos atendiendo a las recomendaciones de cuidado y buen uso de los recursos; así mismo, lleva a cabo procesos de organización y aseo de los espacios, ubica sus pertenencias en el lugar indicado dentro del aula, prefiere ser quien sea tenido en cuenta para indicaciones de las maestras que lo acompañan y se enoja cuando no es él quien las lleva a cabo. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Andrés se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Durante este proceso de autonomía e independencia las habilidades cognitivas de Andrés se fortalecen desde una mirada integral, comprende nociones espaciales en relación a sí mismo o a un objeto *(debajo de – frente a – arriba de)*, realiza conteos de objetos, agrupa según las características de los objetos y de acuerdo a lo que desee realizar con el material; en relación a las experiencias de exploración y manipulación de objetos muestra agrado por aquellos que son posibilitadores de mezclar, generando cambios físicos en los materiales como color o textura, siendo recurrente las preguntas, las hipótesis y la búsqueda de soluciones ante las preguntas que los espacios puedan generar. En este sentido, el arte promueve en él la observación continua del contexto, son estos espacios de creación los que fortalecen sus procesos de atención, escucha y concentración en experiencias que despiertan su interés; por ejemplo, mediante experiencias de arte plástica no solo fortalece su motricidad desde el agarre del pincel o los distintos elementos que utiliza como medio para crear, sino que además se permite ser y plasmar aquello que siente o que con anterioridad ha observado, incluso, manifestando mediante la selección de colores un estado de ánimo particular.

De igual forma se reconoce un proceso motor sumamente fortalecido y enriquecido mediante el desarrollo de juegos en el espacio que involucran el desafío de retos motores que Andrés asume y enfrenta para fortalecer sus habilidades, por ejemplo, ha afianzado destrezas como: el desarrollo de equilibrio y sostenibilidad en bases inestables, saltos con caída precisa, carreras que dan cuenta de su fortaleza motora, y desde la motricidad fina, un agarre mucho más preciso de los cubiertos o herramientas que utiliza para crear como lápices, pínceles u otros elementos de uso cotidiano. Su cuerpo da cuenta de habilidades que le posibilitan llevar a cabo cada juego pensado, enriquece los elementos desde su imaginación y la creación de mundos posibles de intimidad y colectividad, mostrándose como un niño sumamente afectivo con sus pares en los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que prefiere el juego compartido; sin embargo, es él quien toma la decisión de qué y con quién compartirlo.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Andrés y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se recomienda continuar brindando escenarios provocadores que propicien en él el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. Generar espacios individuales de diálogo con él fomentando de esta manera su comunicación verbal y atendiendo a su sentir y emocionalidad, permite la consolidación de lazos afectivos con adultos de referencias dentro del Jardín Infantil, lo que favorece la construcción de su identidad a partir del sentimiento de pertenencia en un grupo y la importancia de su presencia en el mismo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Lorena Pirabán - Profesional psicosocial de apoyo al Jardín Infantil

Yarleidy

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JARED GABRIEL LA ROCHE MORILLO

FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE OCTUBRE 2021

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.145.230.733

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS JOSÉ LA ROCHE VARGAS
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA JOSÉ MORILLO BORREGALES.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 105 F # 65 A - 15

TELÉFONO: 320 234 1743

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Jared, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Capital Salud en régimen subsidiado, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Jared. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar; presenta rinitis alérgica. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Jared nace tras completar 34 semanas de gestación, lo que significó un nacimiento prematuro con bajo peso y talla al nacer (*peso 1.555 kg y 39 cm de talla),* en relación a ello, continuamente se ofrecen alimentos altos en carga nutricional y el consumo de ultra procesados o comidas altas en azúcares son evitadas en el hogar, teniendo en cuenta la importancia de una buena alimentación para el proceso de desarrollo de Jared. Actualmente, según las valoraciones médicas continua en bajo peso para la talla y baja talla para la edad; sin embargo, Jared consume los alimentos que se brindan en el hogar desde el agrado, mostrando gusto por la diversidad de frutas ofrecidas, proteínas de origen animal y vegetal, algunas verduras y, en general, los carbohidratos presentes en los tiempos de alimentación. Se resalta el buen consumo de los alimentos dentro del Jardín Infantil, estos momentos se convierten en una oportunidad para habitarlo desde la autonomía, Jared hace uso de la cuchara y rechaza la ayuda de los adultos; las sopas no son de su total agrado, por lo que separa la verdura del caldo para consumir estas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

primeras acompañado del arroz. Muestra preferencia por jugos de frutos rojos (mora, uva o fresa) y rechaza aquellos como el jugo de melón o lulo.

En la toma antropométrica del último trimestre Jared presentó un indicador de *riesgo de desnutrición aguda y talla baja para la edad* con los siguientes datos: *peso 10.3 KG y talla: 84 cm;* por lo cual la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar cinco tiempos de alimentación al día (*desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena)* teniendo en cuenta la importancia que en cada uno de estos tiempos esté presente un tipo de proteína para garantizar la ganancia de peso de manera saludable. También se recuerda a la familia la importancia de que Jared consuma algún tipo de alimento en casa antes del ingreso al Jardín Infantil ya que dentro de la Unidad se ofrecen tres tiempos de comida (*nueves, almuerzo y onces)* siendo necesario suplementar los otros dos tiempos en casa. Se ha sensibilizado en la adopción de hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los siete grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos; también se enfatiza en la práctica higiénica adecuada con el fin de prevenir enfermedades prevalentes en la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional del menor. Con ello, la familia se muestra comprometida en el proceso nutricional y de alimentación de Jared, recurriendo a alimentos saludables que se presenten en el plato y procurando la ingesta total de ellos, siempre desde el respeto y la consciencia alimentaria.

HISTORIA DE VIDA.

Jared es un niño de 3 años quien vive con su mamá y su papá, padres provenientes de Venezuela, por lo que sus costumbres y cultura se manifiestan en la manera en la que Jared se desenvuelve en el escenario; la familia llega a Colombia buscando mejores oportunidades laborales y económicas, estando presentes en el proceso de desarrollo del menor diariamente, evocando un hogar lleno de amor y respeto por cada persona que lo habita. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Jared u otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para todas las personas que lo conforman. La religión es una parte importante de la familia, participan en encuentros religiosos cristianos por lo que sus costumbres y cultura se arraiga a estas prácticas; al ser testigos de Jehová no practican ciertas celebraciones como cumpleaños, día de los niños y las niñas, disfraces, entre otros, haciendo partícipe a Jared de estas prácticas en compañía de sus padres.

La familia cuenta con redes de apoyo familiares quienes están presentes al proceso de desarrollo del menor, principalmente su abuela materna quien también es migrante venezolana, es una

DOCUMENTO NO CONTROLADO

referente para la familia de cuidado y afecto para Jared en los momentos que la familia lo requiera. En familia compartes espacios como salidas al parque, juegos con pelotas, lectura de cuentos e interacción con los carros, siendo estos últimos el mayor interés lúdico para Jared en casa, disfrutando estos momentos en compañía de compañeros, adultos en casa y demás personas que lo rodean diariamente. En relación a ello, Jared se muestra como un niño seguro en espacios exteriores observando un fuerte lazo afectivo con su mamá, quien lo acompaña en las transiciones de su vida desde el amor y la validación de sus emociones; Jared interactúa con naturalidad en los escenarios que habita y se permite sentir temor ante lo desconocido, manifestándolo a través de llanto, deseo de tener contacto físico a través de abrazos y tiempo con un adulto de referencia hasta sentir la seguridad suficiente para desenvolverse.

En relación a ello, las emociones Jared las manifiesta de diversas maneras: la alegría desde la risa y la sonrisa, las palabras con un todo de voz alto que da cuenta del disfrute del momento; por su lado, el enojo y la frustración es manifestada a través de llantos, movimientos fuertes de sus extremidades y, en ocasiones, golpes a aquello que tenga cercano a él sean objetos o personas. De acuerdo a lo anterior, fue importante un acompañamiento y comunicación entre la familia y las maestras, llegando a herramientas para llevar a cabo en los dos lugares con las cuales se buscaba el encauce de gestión de las emociones más fuertes sin que estas representaran un riesgo para la integridad de su entorno, siempre teniendo en cuenta la importancia de la validación de sus emociones y el acompañamiento afectivo de los adultos; de esta manera, se llega al acogimiento físico en los momentos de enojo, Jared se muestra presto a recibir abrazos para su regulación emocional y, después de ello, se permite escuchar al adulto para reconocer sus emociones y las razones del porqué estas surgieron ante una situación presentada. En este sentido, la familia se muestra sumamente comprometida con el fortalecimiento constante de habilidades socio – emocionales, no solo en Jared, sino también en ellos como adultos, reconociendo que el aprendizaje del adulto enriquece el proceso de desarrollo de Jared.

En este sentido, la construcción de normas y acuerdos es un proceso que la familia ha llevado a cabo de manera asertiva basada en el respeto y la firmeza que este requiere, permitiendo que Jared se desenvuelva en los diferentes escenarios que transita reconociendo los límites presentes en el mismo; aunque en ocasiones los reta para confirmar la existencia de estos, se muestra presto para la negación o negociación por parte del adulto, aunque esto genere frustración, manifestada desde miradas y posiciones corporales cerradas.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Jared la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para

DOCUMENTO NO CONTROLADO

su familia garantizar el bienestar emocional de Jared por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Jared, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Jared valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Jared, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Jared enmarca múltiples progresos y conquistas que con el paso del tiempo se afianzan, fortalecen y amplían según los intereses propios de Jared; el desarrollo personal-social de Jared refleja un proceso emocional en el que se permite la manifestación de su sentir, el reconocimiento de sus emociones y la regulación de las mismas en escenarios colectivos en donde procura el cuidado de la emocionalidad de los otros, todo ello desde la escucha constante del adulto frente a sus emociones, la validación de las mismas y la posibilidad de expresarlas sin cohibición, sin que esto fuese a significar una consecuencia en el transcurso del día. Este fortalecimiento en sus habilidades sociales y emocionales le permiten mostrarse como un niño con capacidad de decisión, alza su voz cuando está en desacuerdo con algo, toma acción cuando desea emprender una acción y refiere un amplío autocuidado en el que procura su bienestar en las interacciones con sus pares.

En un inicio Jared mostró temor al cambio, la llegada a un nuevo lugar lejos de sus referentes afectivos principales significó meses de llanto al entrar, rechazo ante el contacto físico de pared

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y adultos, negación a encuentros colectivos y manifestación de sus emociones desde el enojo; con el pasar del tiempo y el acompañamiento tranquilo de las maestras, respetando sus tiempos, se permite la vinculación con ellas, sus maestras se convierten en un referente de refugio y se permite participar en el Jardín Infantil desde la alegría y la posibilidad de encontrar en el otro alguien para crear, transformar y llenar de significado cada experiencia vivida. Al día de hoy Jared ingresa tranquilo al aula, saluda con abrazos a las personas que encuentre en su camino y reconoce el nombre de cada una de ellas.

Dicha vinculación en el escenario da paso a las habilidades comunicativas, Jared muestra satisfacción por sentirse escuchado y visto en el espacio, continuamente su voz se escucha en un tono alto y su presencia se siente en los recorridos rápido que realiza; esto lleva a una de las conquistas que ha favorecido la construcción de lazos afectivos con sus pares, la comunicación verbal: la palabra es cada vez más clara, las frases se conforman desde la complejidad y la riqueza de la oralidad, Jared muestra un bagaje sumamente amplio en su vocabulario, por lo que disfruta la narración de cuentos y libros en los que las imágenes acompañan cada página, memoriza y dramatiza las historias anteriormente leídas en diferentes momentos del día, tomando como referencia algunos momentos de las narrativas y llevándolas a las relaciones con sus pares a través del juego artístico, dando cuenta de su capacidad imaginativa y dramática que enriquece la visión del mundo que habita. Así mismo, la entonación de canciones es un escenario que Jared disfruta en su totalidad, el movimiento de su cuerpo da cuenta de una conciencia corporal que le permite desplazarse en relación al espacio y a las personas que lo conforman, la danza se muestra como la liberación de sus emociones a través de cada movimiento de sus extremidades, permitiéndose compartir este momento con pares con los cuales ha generado lazos afectivos fuertes.

De esta forma, se reconoce un proceso motor sumamente fortalecido y enriquecido mediante el desarrollo de juegos en el espacio que involucran el desafío de retos motores que Jared asume y enfrenta para fortalecer sus habilidades, por ejemplo, ha afianzado destrezas como: el desarrollo de equilibrio y sostenibilidad en bases inestables, saltos con caída precisa, carreras que dan cuenta de su fortaleza motora, y desde la motricidad fina, un agarre mucho más preciso de los cubiertos o herramientas que utiliza para crear como lápices, pínceles u otros elementos de uso cotidiano. En estos procesos de exploración se da cuenta de un desarrollo desde lo sensorial un poco más amplio ante el contacto con diversas texturas que anteriormente no le generaban agrado y que ahora se permite explorar; sin embargo, su imaginación y creatividad le permiten transformar espacios para resignificar los mismos en beneficio de su necesidad de exploración y construcción de conocimientos, por lo que se resalta el agrado por experiencias con pintura, acuarela, arenas de colores y demás elementos que le posibiliten plasmar sus pensamientos y sentires en un lienzo con total libertad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Jared y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se recomienda continuar brindando escenarios provocadores que propicien en él el deseo de comunicarse, investigar y explorar de acuerdo a sus intereses y necesidades; situarlo como líder, delegar funciones que le exijan y lo reten a nivel integral permitiéndole reconocer sus propias habilidades y por ende, continuar fomentando su construcción de identidad, así como procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. También se recomienda la posibilidad de acoger las emociones de Jared desde las diferentes herramientas que él permita sean llevadas a cabo, fortaleciendo así sus habilidades emocionales desde la validación y acompañamiento de las mismas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JERÓNIMO NOMESQUE NAVARRETE

FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE NOVIEMBRE 2021

EDAD: 2 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.233.700.921

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: JUAN CARLOS NOMESQUE DEVIA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: CARMEN MILENA NAVARRETE MUNAR
Convive con ella: SI _X_ NO ___

CUIDADOR: IGNACIO NAVARRETE SOTO

DIRECCIÓN: CALLE 70 A # 110 - 19

TELÉFONO: 305 815 0354

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 20 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Jerónimo, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Famisanar, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Jerónimo, aquellos que no han sido posible entregar se manifiesta a causa de demoras en el agendamiento, por lo que la familia se compromete a realizar el proceso necesario para dar cumplimiento a cabalidad de los compromisos de corresponsabilidad acordados con el Jardín Infantil. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Jerónimo nace en el tiempo estimado de gestación tras un embarazo de alto riesgo ya que se presenta amenaza de aborto a los tres meses y, alrededor de los seis meses de gestación la madre tuvo que pasar por una cirugía de la cual los dos salen de manera exitosa sin complicaciones. En el momento de su nacimiento presenta inapetencia y dificultad para tomar de manera adecuada su alimento, por lo que mantiene durante toda la noche bajo cuidado médico en pro de garantizar un buen estado de salud y nutrición del recién nacido. Al día de hoy Jerónimo consume la totalidad de alimentos que se brindan con agrado; en casa favorecen tiempos de alimentación saludables y afectivos, muestra agrado por diferentes frutas, en espacial aquellas que suelen ser dulces, así como la gran variedad de proteínas de origen animal y vegetal que se ofrecen en el hogar y Jardín Infantil. Se procura continuamente fortalecer el uso de la cuchara desde la autonomía, disminuyendo la ayuda del adulto durante el consumo de los alimentos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. Se da espera a una valoración actualizada de acuerdo a la edad del menor.

En la toma antropométrica del último trimestre Jerónimo presentó un peso adecuado para la talla y talla baja para la edad con los siguientes datos: *peso 12 KG y talla: 85 cm;* de esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Jerónimo, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria, en los que se fortalezca el consumo de verduras, especialmente aquellas de tonalidades verdes que, aunque Jerónimo las ingiere, se busca que sea desde el agrado por ellas, respetando la toma de decisiones en relación a sus gustos propios.

HISTORIA DE VIDA.

Jerónimo es un niño de 2 años quien comparte el hogar con su mamá, su papá, su hermano mayor de 13 años y su mascota; de manera constante tiene relación con otros miembros de la familia como abuelos paternos y maternos, tías, tíos, primos y amigos que hacen parte de su entorno de vida. En casa disfruta los tiempos de juego con su papá, incluso lo espera en las noches de su jornada laboral para tener acercamientos afectivos a partir de la lúdica, el riesgo y la aventura que, en casa, se propician; así mismo, la relación con su hermano es dada desde el cariño, la ternura y el respeto. Dentro de casa y en los espacios de correlación familiar Jerónimo disfruta de escenarios para el juego corporal, pues disfruta el movimiento, la música, el baile y el recorrido de espacios desde su juego íntimo y consciente, procurando el auto cuidado, pero también el cuidado de aquellos que le rodean, priorizando la atención y la escucha a lo que otros tienen para decirle u ofrecerle. Es así que la familia destina los fines de semana para brindar tiempo de calidad a Jerónimo, disfrutan salidas y paseos al aire libre.

Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Jerónimo ni otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos y niño que lo habitan. La familia lleva a cabo prácticas religiosas, sin embargo, se permite la participación de Jerónimo en espacios de celebración y disfrute de la primera infancia.

Como familia garantizan el respeto por la opinión de cada persona en casa, tanto ellos como adultos y padres, como Jerónimo, tienen voz y voto en cada decisión que debe ser tomada,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

respetan la voz del otro y procuran garantizar que el menor construya todo tipo de aprendizaje que desee, desde el juego, el acompañamiento permanente y la libertad de su hacer; así mismo construyen acuerdos importante en casa para la convivencia, acuerdos en los que Jerónimo participa y los identifica de manera clara desde el acompañamiento constante del adulto que valida las emociones que estos generan, ya que la negación a sus deseos genera llantos que son acogidos desde la palabra y el contacto físico. De acuerdo a lo anterior, es importante continuar con el diálogo constante entre los adultos que participan en el proceso de desarrollo de Jerónimo, permitiendo la coherencia de lo que se le exige, los acuerdos en cada espacio que transita, los límites y a manifestación de su ser, siendo escuchado y tenido en cuenta en su entorno. En este sentido, Jerónimo no siente temor ante la manifestación de sus emociones, si se siente triste lo expresa de manera tranquila mediante gestos, palabras y el llanto, con su enojo manifiesta claramente que no está de acuerdo con alguna situación o se siente inconforme el cual es expresado desde posturas corporales cerradas como cruzando los brazos y bajando la mirada; cuando se muestra alegre el contacto y gesto son sus formas principales de manifestarse, a través de sonrisas, de abrazos o risas que se escuchan en el espacio. El miedo, generalmente ante los cambios de rutina o personajes fantasiosos son manifestados desde el llanto, pidiendo ser acogido en brazos.

Jerónimo de manera general disfruta el juego con distintos elementos, principalmente carros, aviones, pelotas y todo aquel elemento que le permitan la interacción con los otros desde el juego simbólico, especialmente aquellos que generan búsqueda, aventura o incertidumbre, por lo que es habitual juegos en los que Jerónimo se esconde del otro para ser encontrado, toma roles específicos y le agrada liderar estos escenarios con los pares que le rodean. Por otro lado, otro de sus referentes afectivos es su abuelo materno, quien generalmente es el encargado de recogerlo y llevarlo al Jardín Infantil, durante el recorrido entabla conversaciones con el abuelo, también lo incluye en juegos y lo tiene en cuenta en las narraciones que trae al Jardín Infantil.

ROL DE LA FAMILIA.

Para la mamá prima el desarrollo emocional y social de Jerónimo, por ende, sus expectativas se basan en la calidez y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como mamá: frente a las concepciones y expectativas en el proceso del niño, se priorizan los espacios de disfrute de él teniendo en cuenta sus intereses propios, escenarios lúdicos y creativos. En casa participan y trabajan de manera colectiva y de la mano con el Jardín permitiendo que Jerónimo genere dentro del hogar escenarios múltiples de aprendizaje, desdibujando la mirada de la limitación y privación ante el contacto de algunos elementos encontrados en el hogar; por el contrario, cuando se encuentra fuera del jardín permiten que sus procesos de exploración sigan llevándose a cabo de manera genuina y desde el cuidado de Jerónimo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Esta comunicación asertiva entre la familia y la maestra ha permitido que mamá y papá reciban de manera positiva las recomendaciones dadas en pro del fortalecimiento del desarrollo de Jerónimo desde una mirada integral, llevando un dialogo respetuoso que da lugar a transformaciones en las maneras en las que Jerónimo se relaciona con los pares y adultos con los que se encuentra en los diferentes espacios. Es importante fortalecer participación en los espacios generados en el Jardín Infantil, debido que en el transcurso del año se contó con poca participación en las entregas documentales debido a compromisos laborales o personales de la familia; sin embargo, se resalta que dichas entregas dan cuenta de un proceso de Jerónimo que merece ser leído, escuchado y valorado a través de la presencia de sus referentes afectivos permanentes, priorizando estos espacios como un encuentro entre adultos en pro del enriquecimiento de desarrollo de la primera infancia, a la vez que se da cumplimiento al pacto de corresponsabilidad entre el hogar y Jardín Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de desarrollo de Jerónimo ha significado un sinfín de transformaciones que dan cuenta de la posibilidad de ser él mismo; las maneras en las que se desenvuelve en el entorno; la calidez, la empatía y la sensibilidad que caracteriza a Jerónimo le ha permitido construir relaciones interpersonales con pares y adultos basadas en el respeto, el disfrute de los espacios y la creación de juegos, los cuales, generalmente, él lidera, teniendo en cuenta los intereses de sus compañeros y permitiendo que todos y todas disfruten el escenario dispuesto. Durante estas interacciones se ha visto fortalecida la comunicación verbal, las palabras empiezan a ser más claras y frecuentes durante los encuentros con las personas que lo rodean; de esta manera, se procura un tono de voz más alto que permita ser escuchado durante los diálogos, especialmente los colectivos en los cuales se observa una actitud tímida para que su voz sea escuchada en el grupo. Es así como la literatura se ha convertido en una aliada en todo este recorrido comunicativo, los libros con historias que incluyan animales son de sus favoritas, permanece con atención durante la narrativa y memoriza puntos claves que son de su interés durante la lectura que, posteriormente, son llevadas a juegos de roles con sus pares; así mismo, la música, el baile y el juego dramático son aquellos escenarios que permiten que Jerónimo se exprese con total libertad y autenticidad, dotando de significado su ser y su sentido de estar en el espacio que habita.

Jerónimo muestra agrado por experiencias corporales e instalaciones lúdicas, se reconoce un proceso motor sumamente fortalecido y enriquecido mediante el desarrollo de juegos en el espacio que involucran el desafío de retos motores que Jerónimo asume y enfrenta para fortalecer sus habilidades, por ejemplo, ha afianzado destrezas como: el desarrollo de equilibrio y sostenibilidad en bases inestables, saltos con caída precisa, carreras que dan cuenta de su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

fortaleza motora, y desde la motricidad fina, un agarre mucho más preciso de los cubiertos o herramientas que utiliza para crear como lápices, pínceles u otros elementos de uso cotidiano. En estos procesos de exploración se da cuenta de un desarrollo desde lo sensorial un poco más amplio ante el contacto con diversas texturas que anteriormente no le generaban agrado y que ahora se permite explorar; sin embargo, su imaginación y creatividad le permiten transformar espacios para resignificar los mismos en beneficio de su necesidad de exploración y construcción de conocimientos, por lo que se resalta el agrado por experiencias con pintura, acuarela, arenas de colores y demás elementos que le posibiliten plasmar sus pensamientos y sentires en un lienzo, mostrando agrado por manchar su piel y percibir cada textura con sus manos y, así, tomar la decisión de cuales no sea continuar explorando.

Lo hasta aquí relatado da cuenta de un proceso sumamente valioso en relación a su autonomía e independencia, la conquista del control de esfínteres, un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí mismo; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades y dar inicio en casa con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Jerónimo no utiliza pañal durante el día, únicamente en el momento de la siesta, realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos),* cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea él mismo quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Jerónimo se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Finalmente, para las profesionales en atención a la primera infancia que acompañarán el proceso de desarrollo de Jerónimo se recomienda brindar escenarios en los que su voz sea escuchada y tenida en cuenta para la toma de decisiones en el espacio que participa; favorecer momentos de diálogo consiente permitirá que se favorece procesos de atención y, a su vez, la comunicación verbal, sin perder de vista la riqueza que hay en su comunicación no verbal en el que, a través de gestos y movimientos, da cuenta de un interés por entablar conversaciones con pares y adultos. Por otro lado, se sugiere procurar el diseño de ambientes literarios, artísticos y científicos que le permitan continuar descubriéndose y vinculándose con los otros como posibilidad de construcción de saberes. También se recomienda la posibilidad de acoger las emociones de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Jerónimo desde las diferentes herramientas que él permita sean llevadas a cabo, fortaleciendo así sus habilidades emocionales desde la validación y acompañamiento de las mismas, dando lugar a la consecuente construcción de acuerdos y límites que se entablen.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM GAEL PÁEZ CALDERON

FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE NOVIEMBRE 2021

EDAD: 2 AÑOS 11 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.233.700.910

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: CIRO ANTONIO PAEZ MENDOZA.
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: CINDY PAOLA CALDERON VENTURA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 69 D # 113 B - 78

TELÉFONO: 311 834 1486

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Gael, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Salud Total, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Gael[1]. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Gael nace en la semana 34 de gestación, siendo un bebé prematuro debido a preclamsia severa de la mamá, por lo que, tras su nacimiento, estuvo dos días en incubadora teniendo un peso de 2.640 gramos. Al día de hoy, es un niño sano, consume la variedad de alimentos que se brindan en el hogar, muestra agrado por las frutas, proteínas de origen animal y vegetal, legumbres y sopas. En el transcurso del año, no se ha presentado ningún inconveniente en cuanto a la ingesta de alimentos ofrecidos en el Jardín Infantil; es importante fortalecer el uso de la cuchara de manera autónoma y la culminación de los alimentos en los que se desenvuelva por sí mismo, disminuyendo paulatinamente la ayuda del adulto. Diariamente recibe los nutrientes y vitaminas necesarios, favoreciendo así un buen estado de salud; no presenta alergias o restricciones en ningún alimento, por lo que estos se consumen desde el disfrute total de los mismos. Los tiempos de alimentación se convierten en una oportunidad para disfrutar con sus pares a través del juego y la palabra, reconoce estos espacios como un encuentro afectivo con quienes lo rodean, en casa los alimentos se consumen en familia, procurando un desarrollo desde una mirada integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

En la toma antropométrica del último trimestre Gael presentó un *peso adecuado para la talla y talla baja para la edad* con los siguientes datos: *peso 12.2 KG y talla: 87.9 cm;* de esta manera se consolida un proceso nutricional acorde en Gael, que no ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar y que es llevado de manera adecuada diariamente gracias al consumo permanente y consciente de los alimentos ofrecidos de manera diaria, lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente, adecuada que garantiza un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo. Se da continuidad a sus procesos nutricionales mediante la adopción de buenas prácticas y hábitos como la actividad física y la inclusión de nuevos nutrientes a su plato de manera diaria, en los que se fortalezca el consumo de verduras, especialmente aquellas de tonalidades verdes que, aunque Gael las ingiere, se busca que sea desde el agrado por ellas, respetando la toma de decisiones en relación a sus gustos propios.

HISTORIA DE VIDA.

Gael es un niño de 2 años de edad, es hijo único, vive de manera permanente con su papá quien es oriundo de Ramiriquí – Boyacá y su mamá quien nació en Bogotá. Cada uno de ellos cuenta con trabajo, lo que favorece ingresos familiares que les permite satisfacer sus necesidades básicas como alimentación variada, vestuario y recreación. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; es importante resaltar que ni Gael ni otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos y niño que lo habitan.

Las dinámicas en casa se dan desde el amor, el respeto y el afecto por las personas que habitan el hogar; garantizan la validación de opinión de cada persona en casa tanto ellos, como adultos y padres, como Gael tienen voz y voto en cada decisión que debe ser tomada, respetan la voz del otro y procuran garantizar que el menor construya todo tipo de aprendizaje que desee, desde el juego, el acompañamiento permanente y la libertad de su hacer; así mismo construyen acuerdos importante en casa para la convivencia, acuerdos en los que Gael participa y los identifica de manera clara. Esto ha significado un amplio fortalecimiento en la construcción de acuerdos y límites con los que Gael se desenvuelve en los espacios que habita, se permite la diversión y el juego respetando cada una de las normas que están presentes, atendiendo a ellas desde la tranquilidad. Con ello, Su formación emocional, su sentir y capacidad expresiva le permiten manifestarse de manera libre y auténtica, dando a conocer aquello que le gusta, los aspectos que no, y tomando decisiones claras frente a situaciones que la involucren de manera directa. Desde el hogar se ha formado una identidad segura, sensible y consciente que le permite ser cada vez más congruente entre su hacer y su capacidad comunicativa. Sus costumbres, creencias y saberes natales los lleva consigo a cualquier escenario dando a conocer a los demás su cultura con alta propiedad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Con lo anterior, mamá y papá se sitúan como sus referentes afectivos, disfruta juegos al aire libre con ellos, paseos, escenarios culturales y lúdicos y demás espacios que se propicien desde el hogar, teniendo en cuenta los intereses propios de Gael. Mantienen una rutina en las que las muestras de amor a través de abrazos y besos son sumamente importantes en la familia, pues cada mañana esta es la manera en la que dan la bienvenida a un nuevo día, la religión y la creencia en Dios la inculcan en Gael para agradecer cada mañana, por lo que también es un espacio del cual disfrutan en familia diariamente. El menor disfruta con sus padres juegos como las escondidas, espacios de creación con dibujos junto a su mamá, cantan e imitan sonidos de animales, siendo este un juego que disfruta Gael y favorece su lenguaje verbal. Así mismo, Gael comparte con sus mascotas, por lo que forjan diariamente el cuidado y trato amable con los seres vivos que lo rodean, reflejando estos aprendizajes en el cotidiano con sus pares y adultos con los que interactúa.

Finalmente, la diversidad de experiencias que se brindan desde el hogar permite que Gael se muestre como un niño sumamente seguro de sí mismo y de su entorno, su alta capacidad afectiva le posibilita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida con confianza; por lo que no se evidencian miedos o temores ante algo en específico.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Gael la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para sus padres garantizar el bienestar emocional de Gael por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Gael, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Gael valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Gael, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Gael está dado por la curiosidad, el asombro y el continuo riesgo que corre ante cualquier aprendizaje nuevo que le sea llamativo. El proceso de vinculación inicial generó diversas sensaciones entre las que resaltaba la dificultad que representaba la separación con su mamá y papá, expresando su angustia mediante llanto, aislamiento o un silencio total; sin embargo, poco a poco, mediante conversaciones, experiencias sensibles y una acogida amorosa, Gael logra generar un vínculo seguro con el Jardín que le permite llegar entusiasta, expectante de lo que vivirá durante el día y abierto a las experiencias. Genera vínculos afectivos no solo con las docentes sino además con sus pares con quienes se permite jugar, aprender, convivir e incluso actuar desde la complicidad mostrando disfrutar al máximo estar con ellos durante el día.

Acotando lo anterior, se reconoce un proceso de comunicación verbal sumamente fortalecido y con el alcance de conquistas diversas a lo largo del año; las frases y diálogos que genera Gael en los distintos ambientes en los que se desenvuelve muestran coherencia, cohesión y un amplio sentido comunicativo; su bagaje conceptual y por ende la integración de nuevas palabras a su vocabulario se hace presente; este ejercicio verbal se complementa desde su hacer corporal, que da cuenta de una alta capacidad expresiva desde la generación de movimientos y gestos que dan cuenta de aquello que busca comunicar a los otros. La literatura representa una oportunidad para ampliar la visión del mundo, las imágenes son narradas por él dando cuenta de la comprensión de su contexto, un contexto cada vez más enriquecido en la medida en que se permite transformar el escenario.

Las experiencias de actividad física han fortalecido su corporalidad y motricidad desde permitir arriesgarse a enfrentar nuevos retos como a travesar bases que generan desequilibrio o saltar desde lugares altos teniendo en cuenta la adecuación de los espacios en pro de su seguridad. Gael da cuenta de una amplia capacidad para transformar cada escenario con el que interactúa, haciendo posible lo que él desea experimentar; lo anterior denota su capacidad creadora y su enriquecida imaginación, aspectos que garantizaron que cada experiencia en la que Gael fue partícipe fue significativa para la construcción de su identidad. De acuerdo a ello, disfruta las experiencias de exploración, experimentación y creación, su voz y actitud dan cuenta de la búsqueda de respuestas a cada pregunta que el escenario le plantea, las hipótesis son resueltas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

por sí mismo a través de la manipulación de objetos y materiales dispuestos en cada ambiente de aprendizaje y la posibilidad de compartir le permite encuentros sumamente enriquecedores con sus pares. Gael permite manchar su piel una vez evaluado cada material dispuesto, lo huele, toca y observa detenidamente para tomar la decisión por sí mismo si intervenir o no en el espacio propuesto, por lo que es importante respetar estos tiempos en los que él participa en las experiencias pedagógicas.

Los procesos de independencia y autonomía se ven reflejados en su actuar individual en diferentes actividades desarrolladas en el Jardín Infantil mostrando interés en algunas particulares, como por ejemplo las prácticas de higiene, jugar a vestirse o desvestirse, desarrollar juegos de roles o juegos individuales y así mismo consumir alimentos de manera autónoma mostrando una amplia fortaleza de su motricidad fina mediante el agarre de los cubiertos o el corte de alimentos de manera precisa. Una de sus conquistas a lo largo del año fue el control de esfínteres, este proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí mismo; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades y dar inicio en casa con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Gael no utiliza pañal en el transcurso del día, únicamente en el momento de la siesta; realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos).* Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Gael se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Gael y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se recomienda permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Gael es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Es importante garantizar el contacto cálido y amoroso con Gael generando de esta manera un vínculo tranquilo, seguro y de confianza para él que le permita desenvolverse de manera amena y tranquila en los distintos escenarios en los que interactúe.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LUISANGIE LUNA HERNÁNDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE DICIEMBRE 2021

EDAD: 2 AÑOS Y 10 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1.233.701.051

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: LUIS ANGEL LUNA MORALES
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YADIRA ESTHER HERNÁNDEZ ANAYA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 109 A # 64C - 35

TELÉFONO: 312 554 3827 – 304 630 0417

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

Luisangie, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Compensar, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Luisangie[1]. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

En la toma antropométrica del último trimestre Luisangie presentó un peso adecuado para la talla con los siguientes datos: *peso 13.7 KG y talla: 91.2 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Luisangie consume los alimentos que se brindan en casa y en el Jardín Infantil totalmente autónomo y desde el agrado por los mismos, haciendo uso de la cuchara y respetando los hábitos en mesa durante los tiempos de alimentación. Por lo anterior, no se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar, la familia asiste a los talleres programados, dando cuenta de la responsabilidad y compromiso por el estado nutricional de Luisangie, disminuyendo así el consumo de paquetes o alimentos altamente azucarados y priorizando aquellos con alta carga nutricional como las proteínas, carbohidratos y frutas; es importante continuar con el fortalecimiento de ingesta de verduras y ensaladas que permitan mantener el buen estado de salud y nutrición de la niña. Finalmente, se dan recomendaciones generales frente a la importancia de motivar el consumo autónomo de los alimentos ofrecidos en su totalidad.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular

Luisangie nace tras completar el tiempo estimado de gestación, por lo que no existe un nacimiento prematuro o asistencia de plan canguro para el desarrollo de sus órganos; no presenta ningún tipo de alergia durante sus primeros años por lo que se le brinda una alimentación sin restricciones, variada y suficiente para mantener su buen estado nutricional. Luisangie muestra agrado por frutas como: mango, fresas y banano las cuales consume cotidianamente, así mismo, proteínas como el pescado y el pollo son por las que más muestra disfrute y las sopas en su gran variedad. En el hogar el consumo de los alimentos también es bueno, se brindan alimentos como gelatinas, cereales, yogures, frutas y galletas; se recomienda el bajo consumo de productos procesados o altamente azucarados debido a la poca carga nutricional de los mismos, evitando que sean utilizados como premios ante alguna conducta que se requiera de Luisangie en un momento especifico de la rutina familiar.

HISTORIA DE VIDA.

El núcleo familiar de Luisangie está compuesto por su mamá y su papá con quienes convive y comparte tiempo de calidad a diario; también tiene 3 hermanos de 25, 24 y 21 años los cuales participan en el proceso de desarrollo de Luisangie desde juegos, salidas al aire libre, espacios de creación que comparte con su mamá haciendo uso de pintura o colores, así como tiempos de comunicación en los que Luisangie muestra habilidades para entablar conversaciones con coherencia y lógica en sus deseos de expresar. Por otro lado, en casa priorizan el desarrollo emocional de Luisangie educándola desde el afecto, el cariño y la priorización de sus necesidades, por lo tanto, establecen acuerdos claros, organizan tiempos y espacios para compartir y dedicar a ella, así como un tiempo de juego todos los días fuera de casa. Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Luisangie u otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos, niños y niñas que lo habitan.

Generalmente Luisangie pasa la mayor parte del tiempo con su papá quien la recoge del Jardín Infantil como parte de su rutina; dentro de sus prácticas de crianza, la mamá procura que Luisangie fortalezca su sentir y reacciones ante el desapego y por lo tanto implementa en casa estrategias propicias que procuran que tanto ella como su padre den las mismas instrucciones y se mantengan firmes en los acuerdos y normas que de manera inicial se establece. Esto desde el fortalecimiento de habilidades socio emocionales que le permitan desenvolverse en los escenarios a partir del cuidado por el otro, el respeto por sí misma y la toma de decisiones con base a sus intereses propios.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Teniendo en cuenta su lenguaje verbal claro, Luisangie se permite manifestar su sentir a través de la palabra, principalmente a su mamá, con quien ha construido el mayor vínculo de confianza, sin embargo, su proceso corporal ha sido un medio fundamental para reconocer cuando pasa algo en su estado de ánimo pues en ocasiones no lo manifiesta, sin embargo, sus gestos de angustia, su llanto, silencio o distanciamiento permiten identificar cuando algo sucede, así como su sonrisa, su contacto permanente con los pares y el desprendimiento total de su figura segura o un adulto cercano. Luisangie se permite reconocer con claridad y sinceridad aquello que siente, que la inquieta, o que necesita en el momento inmediato, y se ha realizado continuamente un trabajo arduo en el que se busca generar mayor seguridad en ella para la construcción de relaciones afectivas con sus pares, teniendo en cuenta que se desenvuelve con mayor seguridad con adultos.

Finalmente, la diversidad de experiencias que se brindan desde el hogar permite que Luisangie se muestre como una niña sumamente segura de sí misma y de su entorno, su alta capacidad afectiva le posibilita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida con confianza; por lo que no se evidencian miedos o temores ante algo en específico.

ROL DE LA FAMILIA.

Para la familia prima el desarrollo emocional y social de Luisangie, por ende, sus expectativas se basan en la calidez y su asertividad en las relaciones establecidas, y de igual forma intenciones propias en cuanto a sus transformaciones como familia: frente a las concepciones y expectativas en el proceso de la niña, referentes a la priorización de los espacios de disfrute de ella teniendo en cuenta sus intereses propios, escenarios lúdicos y creativos. En casa participan y trabajan de manera colectiva y de la mano con el Jardín permitiendo que Luisangie genere dentro del hogar escenarios múltiples de aprendizaje, desdibujando la mirada de la limitación y privación ante el contacto de algunos elementos encontrados en el hogar; por el contrario, cuando se encuentra fuera del jardín permiten que sus procesos de exploración sigan llevándose a cabo de manera genuina y desde el cuidado de Luisangie.

Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Luisangie, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que ella tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Esta comunicación asertiva entre la familia y la maestra ha permitido que la mamá reciba de manera positiva las recomendaciones dadas en pro del fortalecimiento del desarrollo de Luisangie desde una mirada holística, llevando un dialogo respetuoso, permitiendo transformaciones en las maneras en las que Luisangie se relaciona con los pares y adultos con los que se encuentra en los diferentes espacios. Es importante fortalecer participación en los espacios generados en el Jardín Infantil, debido que en el transcurso del año se contó con poca participación en las entregas documentales debido a compromisos laborales o personales de su familia; sin embargo, se resalta que dichas entregas dan cuenta de un proceso de Luisangie que merece ser leído, escuchado y valorado a través de la presencia de sus referentes afectivos permanentes, priorizando estos espacios como un encuentro entre adultos en pro del enriquecimiento de desarrollo de la primera infancia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se reconoce en Luisangie un proceso integral fortalecido, trascendental y sumamente importante; este año representó la superación de retos y la re-significación de los espacios en los que interactúa, permitiéndole mostrarse como una niña alegre, curiosa, exploradora y sumamente amorosa; en este sentido su dimensión personal-social, da cuenta de la construcción de vínculos con las personas que la rodean y con quienes puede interactuar desde el afecto; para Luisangie el establecimiento de vínculos y la construcción de relaciones con el otro es fundamental en su proceso de construcción de aprendizaje, pues se muestra ampliamente observadora y escucha de cada acción y palabra que el otro menciona para de esta manera integrar estas vivencias a su propia realidad; es ella en esta medida quien promueve y garantiza el desarrollo de espacios y ambientes que de manera autónoma contribuyen al desarrollo de un proceso armónico en el que se integran sus intereses más latentes y se ponen en juego sus habilidades de manera holística. En concordancia con lo anterior ha aprendido a conocerse a sí misma, reconociendo aquello que le gusta, lo que no y validando sus emociones momentáneas, comunicándolas a las demás personas para que las mismas sean tenidas en cuenta y de esta manera atender a los llamados que la niña realice. Todo ello, ha significado un enriquecimiento del proceso personal- social, en el que, al día de hoy, se muestra más segura en el momento de relacionarse con sus pares, construyendo un lazo afectivo con Andrés, con quien juega, comparte exploraciones y lo protege cuando es necesario hacerlo; disminuyendo de manera contundente el uso de la agresión a sus pares cuando algo le disgusta o desea obtener un objeto que otro tiene en su poder. Lo anterior da cuenta de habilidades cognitivas que complejizan continuamente la resolución de problemas en su entorno desde la autonomía de su ser: apila objetos para llegar a lugares altos, comprende enunciados espaciales (*arriba de – al lado de*), asocia cantidades de objetos correspondientes a los números enunciados según se requieran, comprende características de los objetos para identificar unos de otros, agrupa de acuerdo a tamaños o colores de los elementos a su disposición y genera acciones de conteo durante los juegos grupales. Las conquistas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

anteriormente mencionadas le permiten caracterizarse como un líder en el grupo que habita, es la persona a quien acuden cuando tienen un inconveniente entre pares siendo él quien, desde sus múltiples habilidades, llene de calma y magia cada espacio que transita.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, Luisangie muestra un gusto por sentirse escuchada y vista en el espacio, por lo que continuamente su voz se escucha en un tono alto y su presencia se siente en los recorridos continuos que realiza en el aula. Los ambientes y estímulos construidos en el jardín permitieron evidenciar un proceso de desarrollo motor cada vez más fortalecido y enriquecido, cada movimiento generado desde la elaboración de diferentes ritmos musicales o la palabra narrada, evidenciaba el sentido que Luisangie le otorgaba a cada espacio que buscaba comunicarle algo: bailar, saltar, realizar movimientos lentos o rápidos, hacer juegos escénicos desde lo gestual y corporal, representan una de las tantas formas de comunicación que la niña empieza a implementar y reconoce como oportunas en su realidad inmediato. A lo anterior se suma un proceso de comunicación verbal que denota un alto enriquecimiento desde la ampliación del vocabulario, la mención clara y consciente de nuevas palabras que le permiten manifestar sus necesidades, la generación de espacios de diálogo en los que se permite proponer alguna temática en específico desde lo real a lo fantástico, y en general, da cuenta de un proceso cada vez más fortalecido en el que prima el sentido comunicativo y la coherencia en sus palabras. Cada acción autónoma ha generado la comprensión y desarrollo de habilidades como la escucha, atención, concentración y permanencia en los espacios; amplía sus posibilidades de exploración sensorial dejando el temor por el contacto con diferentes texturas y ello genera una nueva oportunidad de conocer el mundo y el contexto inmediato.

Da cuenta de destrezas motoras cada vez más precisas, como, por ejemplo, un agarre consciente desde su proceso motor fino, la realización de trazos mucho más precisos que superan la abstracción, además de ello genera sus rutinas de aseo e higiene autónomamente mostrando una gran habilidad motora para intentar vestirse y desvestirse. Salta, corre, desarrolla su equilibrio y resistencia en los espacios de juego propiciados y surge el pensamiento científico como posibilidad de aprendizaje, desde la generación continua de preguntas, el enfrentamiento de aquello que no conoce, la experimentación con los elementos y materiales de su entorno inmediato, y también resignifica sus procesos de pensamiento lógico mediante un ejercicio continua de establecimiento de relaciones de cantidad, comprende cuando hay mucho o cuando hay poco, así mismo recurre al conteo por unidad cuando así lo considera necesario en medidas pequeñas y elabora proceso de clasificación de elementos como, por ejemplo: agrupación de juguetes por tamaño, forma y color.

Finalmente, como recomendación a las profesionales en atención a la primera infancia que acompañarán el proceso de Luisangie posteriormente, se recomienda permitir la manifestación

DOCUMENTO NO CONTROLADO

total de la niña desde su voz y promover estrategias de gestión emocional que le permitan comunicar de manera tranquila y permanente su sentir desde su hacer, permitiéndole generar un vínculo importante con los espacios y las personas presentes en ellos, a su vez que se validan sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Luisangie es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARTÍN SANTIAGO DÍAZ ROJAS

FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE OCTUBRE 2021

EDAD: 3 AÑOS 1 MES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.014.316.462

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: JEFFERSON STICK DIAZ LUQUE
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: SARA CAMILA ROJAS TORRES
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 64 B # 107 C - 41

TELÉFONO: 301 775 0943

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: *22 DE ENERO 2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: *10 MESES*

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Martín, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Sanitas, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Martín[1]. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Martín nace tras completar el tiempo estimado de gestación, por lo que no existe un nacimiento prematuro o asistencia de plan canguro para el desarrollo de sus órganos; sin embargo, fue necesaria la intervención por cesárea debido a la disminución de la frecuencia cardiaca de Martín. El menor no presenta ningún tipo de alergia durante sus primeros años por lo que se le brinda una alimentación sin restricciones, variada y suficiente para mantener su buen estado nutricional. Martín muestra agrado por frutas como: pera, mango, papaya y banano las cuales consume cotidianamente, así mismo, proteínas como la carne y el pollo son por las que más muestra disfrute y las sopas en su gran variedad. En el hogar el consumo de los alimentos también es bueno, se brindan alimentos altos en nutrientes y vitaminas que favorecen el buen estado de salud y nutrición; así mismo, se recomienda el bajo consumo de productos procesados o altamente azucarados debido a la poca carga nutricional de los mismos, evitando que sean utilizados como premios ante alguna conducta que se requiera de Martín en un momento especifico de la rutina familiar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular.

Martín asiste a toma de medidas antropométricas dentro del Jardín Infantil para verificación de peso y talla y de igual forma clasificación nutricional arrojando: *Peso: 15.5 Kg y talla: 93.5 cm,* por lo que se determina: riesgo de sobrepeso y talla adecuada para la edad; de acuerdo a esta clasificación nutricional la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación; así mismo se sensibilizó en el transcurso del año en la adopción de hábitos alimentarios saludables en los cuales se garantice el consumo de los siete grupos de alimentos diariamente, enfatizando en la importancia de evitar el consumo de alimentos ultra procesados, los cuales aportan gran cantidad de calorías vacías, sodio, grasas saturadas y azucares añadidos. Finalmente, a través de las sesiones desarrolladas la familia ha reconocido los beneficios de la actividad física y su influencia en el estado nutricional, favoreciendo así el buen estado nutricional y de alimentación de Martín en su proceso de desarrollo desde una mirada integral.

HISTORIA DE VIDA.

Martín es un niño de tres años de edad el cual convive con su madre y su bisabuela materna, su proceso se desarrolla en un entorno basado en el amor y el respeto por las personas que lo habitan; allí se validan las emociones y decisiones de los demás, por lo que Martín es partícipe de las decisiones que allí se toman, su familia es un pilar en el proceso de él acompañándolo permanentemente en cada nuevo proceso de exploración o cada aprendizaje que él decida descubrir y apropiar, de esta manera los participantes de la familia procuran encontrar un punto de acuerdo para que Martín tenga un mismo referente y orientación en sus acciones y propuestas y así mismo, hablar mediante los mismos acuerdos construidos de manera interna y el establecimiento de límites oportuno. En esta línea, aunque Martín no convive con su papá, él participa en los diferentes encuentros realizados en el Jardín Infantil y comparte espacios con el niño durante los fines de semana: viajes, juegos en centros comerciales y diferentes interacciones con materiales de su interés son compartidos con su padre, por lo que su nombre está presente en diferentes narraciones que trae al Jardín Infantil, especialmente aquellos espacios de diálogo en los que se pregunta por las vivencias familiares.

Su núcleo familiar no tiene antecedentes de víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos familiares les permite adquirir alimentos diariamente, vestuario en buen estado y participar en escenarios de recreación. Así mismo, es importante resaltar que ni Martín u otro miembro de su hogar presentan condición de discapacidad, por lo que las rutinas se desarrollan de manera similar para los adultos, niños y niñas que lo habitan. El ámbito religioso no denota una inclinación específica, por lo que Martín se desenvuelve a través de las prácticas sociales desarrolladas desde la costumbre y cultura familiar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Su referente afectivo principal es su mamá, es ella quien diariamente acompaña las conquistas, miedos, llantos y alegrías de Martín, realza en él la fuerza, la valentía y la capacidad de llevar a cabo lo que tenga en mente, por lo que Martín se considera a sí mismo como un *niño valiente* en los escenarios que habita, mostrándose temerario ante los retos corporales y cognitivos, le gusta llevar a cabo acciones por sí mismo, se muestra presto al cambio y los desafíos que estos nuevos descubrimientos generen, acompañado siempre del afecto y del fuerte lazo afectivo que ha construido con su familia. Dentro de casa y en los espacios de correlación familiar Martín disfruta de escenarios para el juego corporal, pues disfruta el movimiento, la música, el baile y el recorrido de espacios desde su juego íntimo y consciente, procurando el auto cuidado, pero también el cuidado de aquellos que le rodean, priorizando la atención y la escucha a lo que otros tienen para decirle u ofrecerle. Martín de manera general disfruta el juego también con distintos elementos, principalmente carros, pelotas, construcción con fichas y demás elementos que permitan juego de roles, en los que decide qué papel dramatizar en cada juego, permitiendo que todos los integrantes tengan la oportunidad de elección. Cuando se encuentra con sus padres el juego data desde el vínculo y el contacto seguro, para él se hace fundamental jugar con sus padres desde el amor, desde el cuidado que le brindan y disfruta también peinar a otros como forma de demostrar su cariño y afecto hacia esa persona.

Finalmente, en el transcurso del año no fue necesario llevar a cabo un acompañamiento interdisciplinar con profesional de psicología, dado que el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad se cumplía según los tiempos y requerimientos de la Unidad Operativa.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Martín la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para su familia garantizar el bienestar emocional de Martín por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Martín, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Martín valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Martín, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que él tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso integral de Martín enmarca la construcción de vínculos seguros que le permiten relacionarse con el Jardín de manera tranquila, afectiva y soñadora. Desde la entrada cada mañana se mostró completamente tranquilo y entusiasta por aquello que encontraría en su espacio cada día; las experiencias propiciadas han procurado la transformación en diversos aspectos, el primero de ellos referido al contacto asertivo hacia sus compañeros pues en ocasiones su necesidad de darse a escuchar ante los otros lo lleva a generar acciones poco propicias hacia los demás; sin embargo esto poco a poco se ha transformado para dar paso a la palabra que pregunta, pide permiso, agradece y, también, busca satisfacer necesidades de los demás. Para este proceso, el liderazgo fue sumamente interesante en el proceso de desarrollo de Martín, se muestra como un niño seguro y con amplias capacidades para tomar decisiones en lo que él refiere directamente, permitiéndose tejer lazos afectivos con sus pares en el transcurso de los últimos meses, especialmente con Solanyi, con quien comparte los diferentes momentos del día, crea juegos e incluye a otros pares, siempre procurando el bienestar de su compañera y de sí mismo.

La comunicación verbal de Martín fue clara desde el inicio de esta aventura, sus palabras daban cuenta de un amplio conocimiento del mundo que habita y la capacidad de entablar conversaciones con pares y adultos le permitieron desenvolverse desde un inicio a través de la confianza; resaltando que fue sumamente interesante la construcción del vínculo afectivo con su maestra, lo que le permitió participar desde su autenticidad y libertad de su ser. Toda esta autonomía e independencia en su desarrollo integral trajo consigo otra conquista que generó en Martín emoción y satisfacción, el control de esfínteres, un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí mismo; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades y dar inicio en el Jardín Infantil con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Martín no utiliza pañal en ningún momento del día y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos),* cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea él mismo quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Martín se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

La literatura es un espacio que disfruta, especialmente aquellos que se realizan desde la lectura en voz alta: memoriza los diálogos, narra las imágenes antes que la maestra pase la página y, posterior a la lectura, construye juegos alrededor de lo observado y escuchado, creando mundos posibles en los que da cuenta de su amplia imaginación y capacidad de creación con los elementos y con su cuerpo mismo. De igual forma se reconoce un proceso motor sumamente fortalecido y enriquecido mediante el desarrollo de juegos en el espacio que involucran el desafío de retos motores que Martín asume y enfrenta para fortalecer sus habilidades, por ejemplo, ha afianzado destrezas como: el desarrollo de equilibrio y sostenibilidad en bases inestables, saltos con caída precisa, carreras que dan cuenta de su fortaleza motora, y desde la motricidad fina, un agarre mucho más preciso de los cubiertos o herramientas que utiliza para crear como lápices, pínceles u otros elementos de uso cotidiano. En estos procesos de exploración se da cuenta de un desarrollo desde lo sensorial un poco más amplio ante el contacto con diversas texturas que anteriormente no le generaban agrado y que ahora se permite explorar; sin embargo, su imaginación y creatividad le permiten transformar espacios para resignificar los mismos en beneficio de su necesidad de exploración y construcción de conocimientos, por lo que se resalta el agrado por experiencias con pintura, acuarela, arenas de colores y demás elementos que le posibiliten plasmar sus pensamientos y sentires en un lienzo con total libertad.

De acuerdo a ello, Los espacios para la creación e interacción artística continúan significando la posibilidad de imaginar y transformar los ambientes, en este sentido continúa disfrutando las experiencias sensoriales; reconoce colores, clasifica objetos de acuerdo a colores, formas o tamaños, establece relaciones de cantidad (mucho o poco) y genera espacios para el conteo, que también moviliza su lenguaje verbal. Su sentido explorador lo lleva a situarse desde el reconocimiento de aspectos propios del sentido investigativo, generando escenarios autónomos y colectivos en los que procura experimentar con el material existente y generar nuevas prácticas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de interacción con el ambiente mediante estrategias que elabora de manera autónoma en busca de dar continuidad a sus propios espacios de exploración.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de desarrollo de Martín y resaltando las riquezas que las demás profesionales en atención a la primera infancia pueden aportar al mismo, se recomienda permitir la manifestación total del niño desde su voz y su hacer permitiéndose aprender de él y con él, validando sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Martín es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno. Es importante garantizar el contacto cálido y amoroso con Martín generando de esta manera un vínculo tranquilo, seguro y de confianza para él que le permita desenvolverse de manera amena y tranquila en los distintos escenarios en los que interactúe.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA GABRIELA ARDILA RODRÍGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 20 OCTUBRE 2021

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.141.140.736

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: ELKIN ARDILA GONZALEZ
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: LAURA YESENIA RODRIGUEZ VARGAS
Convive con ella: SI _X_ NO ___

CUIDADOR: LUZ MIRYAM VARGAS DIAZ

DIRECCIÓN: CARRERA 110 B # 69 B - 18

TELÉFONO: 302 269 7502

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Gabriela, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Sanitas, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Gabriela. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Gabriela nace tras completar las semanas esperadas de gestación y con un peso ideal en el momento de su nacimiento, continuamente se ofrecen alimentos altos en carga nutricional y el consumo de ultra procesados o comidas altas en azúcares son evitadas en el hogar, teniendo en cuenta la importancia de una buena alimentación para el proceso de desarrollo de Gabriela. Actualmente, según las valoraciones médicas continua en bajo peso para la talla; sin embargo, Gabriela consume los alimentos que se brindan en el hogar desde el agrado, mostrando gusto por la diversidad de frutas ofrecidas, proteínas de origen animal y vegetal, algunas verduras y, en general, los carbohidratos presentes en los tiempos de alimentación. Se resalta el buen consumo de los alimentos dentro del Jardín Infantil, estos momentos se convierten en una oportunidad para habitarlo desde la autonomía, Gabriela hace uso de la cuchara y rechaza la ayuda de los adultos; muestra agrado por frutas como la papaya, el mango, la sandía y la pera, las cuales consume dentro de la Unidad con gusto y por sí misma; así mismo, se observa un óptimo consumo por las ensaladas, las cuales consume en grandes cantidades.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular

En la toma antropométrica del último trimestre Gabriela presentó un indicador de *riesgo de desnutrición aguda y talla baja para la edad* con los siguientes datos: *peso 10.6 KG y talla: 87 cm;* por lo cual la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar cinco tiempos de alimentación al día (*desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena)* teniendo en cuenta la importancia que en cada uno de estos tiempos esté presente un tipo de proteína para garantizar la ganancia de peso de manera saludable. También se recuerda a la familia la importancia de que Gabriela consuma algún tipo de alimento en casa antes del ingreso al Jardín Infantil ya que dentro de la Unidad se ofrecen tres tiempos de comida (*nueves, almuerzo y onces)* siendo necesario suplementar los otros dos tiempos en casa. Se ha sensibilizado en la adopción de hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los siete grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos; también se enfatiza en la práctica higiénica adecuada con el fin de prevenir enfermedades prevalentes en la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional del menor. Con ello, la familia se muestra comprometida en el proceso nutricional y de alimentación de Gabriela, recurriendo a alimentos saludables que se presenten en el plato y procurando la ingesta total de ellos, siempre desde el respeto y la consciencia alimentaria.

HISTORIA DE VIDA.

Sara Gabriela es una niña de tres años quien convive con su mamá y su abuela materna de forma permanente; sin embargo, cuenta con el apoyo y acompañamiento del padre todos los días. La totalidad de su familia participa en los diferentes escenarios y talleres que se convocan en el Jardín Infantil, dando cuenta del compromiso por el proceso de desarrollo de su hija y de una comunicación asertiva en pro de su desarrollo, basando este desde el amor, la escucha y el respeto por la niña. Gabriela es hija única por parte de mamá y papá, las dinámicas en casa permiten la construcción de normas y límites, proceso que favorece que Gabriela se desenvuelva en concordancia a ellos; lo esperado es que estos acuerdos, especialmente aquellos que refieran a la negación o postergación de sus deseos, genere emociones como el enojo, el cual es expresado a través del llanto, posiciones corporales cerradas como cruzar los brazos, decir claramente que *"no" (como manifestación del disgusto por la decisión tomada)* o, en algunas ocasiones la autoagresión, la cual se ha buscado disminuir a partir del acompañamiento emocional con el contacto físico o las palabras que explican la situación, validando las emociones en la medida en que se protege a la menor. De esta manera, su formación emocional, su sentir y capacidad expresiva le permiten manifestarse de manera tranquila, libre y transparente, dando a conocer aquello que le gusta, los aspectos que no, y tomando decisiones claras frente a situaciones que la involucren de manera directa. Desde el hogar se ha formado una identidad segura, sensible y consciente que le permite ser cada vez más congruente entre su hacer y su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad comunicativa. Sus costumbres, creencias y saberes natales los lleva consigo a cualquier escenario dando a conocer a los demás su cultura con alta propiedad.

En el hogar comparten con la menor actividades como el baile, la entonación de canciones, la pintura con diferentes materiales (reconociendo en esta experiencia un gran interés por parte de Gabriela, en la cual se desenvuelve desde una mirada fascinante por lo creado y una expresión auténtica de su ser); así mismo, procuran ofrecer escenarios al aire libre donde se promueva la exploración, indagación y la resolución de problemas. Con ello, se observan pocos temores en Gabriela ante lo desconocido, se muestra como una niña temeraria ante el cambio y, gracias a sus amplias capacidades cognitivas y lógicas, participa en escenarios diferentes al hogar y Jardín Infantil mostrando seguridad y confianza en sí misma. Por otro lado, Gabriela disfruta espacios lúdicos y motores como las piscinas de pelotas, parques o, en general, cualquier terreno en donde su cuerpo se rete constantemente: salta con caídas precisas (los padres procuran fortalecer continuamente el autocuidado y co-cuidado, posibilitando que, paulatinamente, ella mida riesgos en los espacios que transita tanto para sí misma como para otras personas que estén a su alrededor), disfruta compartir con los adultos juegos de lanzamiento y recepción de pelotas y entabla continuas conversaciones cada vez más fluidas.

Su núcleo familiar niega ser víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos económicos favorecen el acceso a alimentos diarios, vestuario, recreación y demás necesidades básicas que son cubiertas. Así mismo, ni Gabriela u otro participante de su hogar presenta condición de discapacidad, por lo tanto, las rutinas se desarrollan en concordancia con el rol que cumple cada persona en el hogar. Finalmente, todo lo anteriormente relatado permite que Gabriela se muestre como una niña sumamente segura de sí misma y de su entorno, su alta capacidad afectiva le posibilita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida con confianza; por lo que no fue necesaria intervención por parte de apoyo psicosocial en el transcurso del año.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Gabriela la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para su familia garantizar el bienestar emocional de Gabriela por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Gabriela, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Gabriela valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Gabriela, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que ella tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Gabriela da cuenta de un sinfín de transformaciones en las cuales el afecto y acompañamiento emocional fue un pilar sumamente necesario; al iniciar este recorrido Gabriela se mostraba temerosa, el llanto era continuo durante el día necesitando el contacto físico permanente de su maestra para llegar a la calma. Tras las experiencias de exploración, manipulación de materiales y pintura Gabriela se permitió participar en el escenario, cada vez se disminuía la necesidad del acompañamiento del adulto y posibilitaba encuentros con pares a partir del juego. Al día de hoy Gabriela se muestra como una niña sumamente segura de sí misma y sus capacidades, ingresa cada mañana al Jardín dotando de alegría el espacio, sus palabras cada vez más claras invitan a la conversación y lidera diferentes juegos entre pares que se basan en el disfrute conjunto, escucha de sus intereses, cuidado por los pares y el espacio; prioriza los juegos que lleven al riesgo, a partir de carreras, saltos, vueltas o lanzamientos de objetos que después tengan que atrapar. Para Gabriela es importante incluir a sus compañeros más cercanos en los juegos, dando cuenta de un desarrollo enriquecido en sus habilidades sociales, no muestra incomodidades ante los "turnos" que se toman en algunas interacciones lúdicas y promueve el buen trato en el colectivo desde sus acciones diarias.

A lo largo del camino, Gabriela se ha mostrado como una niña empática, comprensiva, solidaria, creativa, curiosa, exploradora y sumamente cálida en cuanto a sus relaciones con los otros; da cuenta de un desarrollo emocional que permea en sus compañeros de manera continua, esto significa que basa todas sus acciones y su hacer en su sentir, su emocionalidad y la capacidad de decidir qué hacer y en qué momento hacerlo pensando siempre en el bienestar colectivo; reconoce sus emociones y logra regularlas de acuerdo a los espacios o escenarios en los que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

momentáneamente se encuentre, ha construido y transformado sus estrategias para comunicar aquello que le gusta y lo que no, siempre desde el respeto y la palabra consciente, por lo tanto, garantiza el desarrollo de habilidades para la interacción social y la construcción de vínculos afectivos con los otros.

La generación de preguntas, elaboración de hipótesis y continua curiosidad le permiten dar cuenta de un proceso cognitivo dado desde la interacción cotidiana, además de ello, esta generación de preguntas han movilizado su proceso de comunicación verbal, el cual se ha visto enriquecido mediante la integración de nuevas palabras a su vocabulario referidas a aquellos elementos o situaciones que evidencia en su contexto, y al desarrollo de espacios de diálogo dentro de casa en donde su voz es escuchada. Se reconoce además la presencia del pensamiento lógico en los procesos y acciones de Gabriela, mediante la elaboración de clasificaciones, secuencias o conteo, estableciendo relaciones mínimas de cantidad y comunicando al otro lo que comprende de cada narración o imagen observada. Manifiesta un amplio interés por las experiencias propias para el desarrollo de habilidades científicas, como, por ejemplo, experimentos con materiales de uso cotidiano, la exploración autónoma y colectiva de espacios y elementos, y en general, todo aquello que le permita interactuar de manera libre y desde sus intencionalidades en el hacer. Gabriela muestra mayor permanencia en los ambientes generados y una escucha permanente en la que da seguimiento a instrucciones dadas sin desconocer sus opiniones y deseos.

Este hacer autónomo e independiente permitió la conquista de un proceso sumamente gratificante para Gabriela, el control de esfínteres: un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí misma; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades, apoyado también desde el lenguaje corporal que indicaba una necesidad por resolver, para dar inicio de manera conjunta en casa y en el Jardín Infantil con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Gabriela no utiliza pañal en ningún momento del día y realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos),* cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea ella misma quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Gariela se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada

DOCUMENTO NO CONTROLADO

uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Finalmente, como recomendación a las profesionales en atención a la primera infancia que acompañarán el proceso de Gabriela posteriormente, se recomienda permitir la manifestación total de la niña desde su voz y promover estrategias de gestión emocional que le permitan comunicar de manera tranquila y permanente su sentir desde su hacer, permitiéndole generar un vínculo importante con los espacios y las personas presentes en ellos, a su vez que se validan sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Gabriela es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - *Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil*

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA GABRIELA ARDILA RODRÍGUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 20 OCTUBRE 2021

EDAD: 3 AÑOS

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL 1.141.140.736

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: ELKIN ARDILA GONZALEZ
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: LAURA YESENIA RODRIGUEZ VARGAS
Convive con ella: SI _X_ NO ___

CUIDADOR: LUZ MIRYAM VARGAS DIAZ

DIRECCIÓN: CARRERA 110 B # 69 B - 18

TELÉFONO: 302 269 7502

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Gabriela, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Sanitas, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Gabriela. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud[1]. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Gabriela nace tras completar las semanas esperadas de gestación y con un peso ideal en el momento de su nacimiento, continuamente se ofrecen alimentos altos en carga nutricional y el consumo de ultra procesados o comidas altas en azúcares son evitadas en el hogar, teniendo en cuenta la importancia de una buena alimentación para el proceso de desarrollo de Gabriela. Actualmente, según las valoraciones médicas continua en bajo peso para la talla; sin embargo, Gabriela consume los alimentos que se brindan en el hogar desde el agrado, mostrando gusto por la diversidad de frutas ofrecidas, proteínas de origen animal y vegetal, algunas verduras y, en general, los carbohidratos presentes en los tiempos de alimentación. Se resalta el buen consumo de los alimentos dentro del Jardín Infantil, estos momentos se convierten en una oportunidad para habitarlo desde la autonomía, Gabriela hace uso de la cuchara y rechaza la ayuda de los adultos; muestra agrado por frutas como la papaya, el mango, la sandía y la pera, las cuales consume dentro de la Unidad con gusto y por sí misma; así mismo, se observa un óptimo consumo por las ensaladas, las cuales consume en grandes cantidades.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular

En la toma antropométrica del último trimestre Gabriela presentó un indicador de *riesgo de desnutrición aguda y talla baja para la edad* con los siguientes datos: *peso 10.6 KG y talla: 87 cm;* por lo cual la familia ha asistido a taller de educación alimentaria y nutricional, en donde se ha promovido la importancia de establecer horarios fijos de alimentación, el suministrar cinco tiempos de alimentación al día (*desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena)* teniendo en cuenta la importancia que en cada uno de estos tiempos esté presente un tipo de proteína para garantizar la ganancia de peso de manera saludable. También se recuerda a la familia la importancia de que Gabriela consuma algún tipo de alimento en casa antes del ingreso al Jardín Infantil ya que dentro de la Unidad se ofrecen tres tiempos de comida (*nueves, almuerzo y onces)* siendo necesario suplementar los otros dos tiempos en casa. Se ha sensibilizado en la adopción de hábitos alimentarios saludables que se garantiza a través del consumo de los siete grupos de alimentos diariamente con el fin de evitar déficit de nutrientes específicos; también se enfatiza en la práctica higiénica adecuada con el fin de prevenir enfermedades prevalentes en la infancia que inciden negativamente en el estado nutricional del menor. Con ello, la familia se muestra comprometida en el proceso nutricional y de alimentación de Gabriela, recurriendo a alimentos saludables que se presenten en el plato y procurando la ingesta total de ellos, siempre desde el respeto y la consciencia alimentaria.

HISTORIA DE VIDA.

Sara Gabriela es una niña de tres años quien convive con su mamá y su abuela materna de forma permanente; sin embargo, cuenta con el apoyo y acompañamiento del padre todos los días. La totalidad de su familia participa en los diferentes escenarios y talleres que se convocan en el Jardín Infantil, dando cuenta del compromiso por el proceso de desarrollo de su hija y de una comunicación asertiva en pro de su desarrollo, basando este desde el amor, la escucha y el respeto por la niña. Gabriela es hija única por parte de mamá y papá, las dinámicas en casa permiten la construcción de normas y límites, proceso que favorece que Gabriela se desenvuelva en concordancia a ellos; lo esperado es que estos acuerdos, especialmente aquellos que refieran a la negación o postergación de sus deseos, genere emociones como el enojo, el cual es expresado a través del llanto, posiciones corporales cerradas como cruzar los brazos, decir claramente que *"no" (como manifestación del disgusto por la decisión tomada)* o, en algunas ocasiones la autoagresión, la cual se ha buscado disminuir a partir del acompañamiento emocional con el contacto físico o las palabras que explican la situación, validando las emociones en la medida en que se protege a la menor. De esta manera, su formación emocional, su sentir y capacidad expresiva le permiten manifestarse de manera tranquila, libre y transparente, dando a conocer aquello que le gusta, los aspectos que no, y tomando decisiones claras frente a situaciones que la involucren de manera directa. Desde el hogar se ha formado una identidad segura, sensible y consciente que le permite ser cada vez más congruente entre su hacer y su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad comunicativa. Sus costumbres, creencias y saberes natales los lleva consigo a cualquier escenario dando a conocer a los demás su cultura con alta propiedad.

En el hogar comparten con la menor actividades como el baile, la entonación de canciones, la pintura con diferentes materiales (reconociendo en esta experiencia un gran interés por parte de Gabriela, en la cual se desenvuelve desde una mirada fascinante por lo creado y una expresión auténtica de su ser); así mismo, procuran ofrecer escenarios al aire libre donde se promueva la exploración, indagación y la resolución de problemas. Con ello, se observan pocos temores en Gabriela ante lo desconocido, se muestra como una niña temeraria ante el cambio y, gracias a sus amplias capacidades cognitivas y lógicas, participa en escenarios diferentes al hogar y Jardín Infantil mostrando seguridad y confianza en sí misma. Por otro lado, Gabriela disfruta espacios lúdicos y motores como las piscinas de pelotas, parques o, en general, cualquier terreno en donde su cuerpo se rete constantemente: salta con caídas precisas (los padres procuran fortalecer continuamente el autocuidado y co-cuidado, posibilitando que, paulatinamente, ella mida riesgos en los espacios que transita tanto para sí misma como para otras personas que estén a su alrededor), disfruta compartir con los adultos juegos de lanzamiento y recepción de pelotas y entabla continuas conversaciones cada vez más fluidas.

Su núcleo familiar niega ser víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos económicos favorecen el acceso a alimentos diarios, vestuario, recreación y demás necesidades básicas que son cubiertas. Así mismo, ni Gabriela u otro participante de su hogar presenta condición de discapacidad, por lo tanto, las rutinas se desarrollan en concordancia con el rol que cumple cada persona en el hogar. Finalmente, todo lo anteriormente relatado permite que Gabriela se muestre como una niña sumamente segura de sí misma y de su entorno, su alta capacidad afectiva le posibilita desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida con confianza; por lo que no fue necesaria intervención por parte de apoyo psicosocial en el transcurso del año.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Gabriela la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para su familia garantizar el bienestar emocional de Gabriela por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Gabriela, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Gabriela valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Gabriela, la presencia plena de los adultos y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que ella tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de Gabriela da cuenta de un sinfín de transformaciones en las cuales el afecto y acompañamiento emocional fue un pilar sumamente necesario; al iniciar este recorrido Gabriela se mostraba temerosa, el llanto era continuo durante el día necesitando el contacto físico permanente de su maestra para llegar a la calma. Tras las experiencias de exploración, manipulación de materiales y pintura Gabriela se permitió participar en el escenario, cada vez se disminuía la necesidad del acompañamiento del adulto y posibilitaba encuentros con pares a partir del juego. Al día de hoy Gabriela se muestra como una niña sumamente segura de sí misma y sus capacidades, ingresa cada mañana al Jardín dotando de alegría el espacio, sus palabras cada vez más claras invitan a la conversación y lidera diferentes juegos entre pares que se basan en el disfrute conjunto, escucha de sus intereses, cuidado por los pares y el espacio; prioriza los juegos que lleven al riesgo, a partir de carreras, saltos, vueltas o lanzamientos de objetos que después tengan que atrapar. Para Gabriela es importante incluir a sus compañeros más cercanos en los juegos, dando cuenta de un desarrollo enriquecido en sus habilidades sociales, no muestra incomodidades ante los "turnos" que se toman en algunas interacciones lúdicas y promueve el buen trato en el colectivo desde sus acciones diarias.

A lo largo del camino, Gabriela se ha mostrado como una niña empática, comprensiva, solidaria, creativa, curiosa, exploradora y sumamente cálida en cuanto a sus relaciones con los otros; da cuenta de un desarrollo emocional que permea en sus compañeros de manera continua, esto significa que basa todas sus acciones y su hacer en su sentir, su emocionalidad y la capacidad de decidir qué hacer y en qué momento hacerlo pensando siempre en el bienestar colectivo; reconoce sus emociones y logra regularlas de acuerdo a los espacios o escenarios en los que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

momentáneamente se encuentre, ha construido y transformado sus estrategias para comunicar aquello que le gusta y lo que no, siempre desde el respeto y la palabra consciente, por lo tanto, garantiza el desarrollo de habilidades para la interacción social y la construcción de vínculos afectivos con los otros.

La generación de preguntas, elaboración de hipótesis y continua curiosidad le permiten dar cuenta de un proceso cognitivo dado desde la interacción cotidiana, además de ello, esta generación de preguntas han movilizado su proceso de comunicación verbal, el cual se ha visto enriquecido mediante la integración de nuevas palabras a su vocabulario referidas a aquellos elementos o situaciones que evidencia en su contexto, y al desarrollo de espacios de diálogo dentro de casa en donde su voz es escuchada. Se reconoce además la presencia del pensamiento lógico en los procesos y acciones de Gabriela, mediante la elaboración de clasificaciones, secuencias o conteo, estableciendo relaciones mínimas de cantidad y comunicando al otro lo que comprende de cada narración o imagen observada. Manifiesta un amplio interés por las experiencias propias para el desarrollo de habilidades científicas, como, por ejemplo, experimentos con materiales de uso cotidiano, la exploración autónoma y colectiva de espacios y elementos, y en general, todo aquello que le permita interactuar de manera libre y desde sus intencionalidades en el hacer. Gabriela muestra mayor permanencia en los ambientes generados y una escucha permanente en la que da seguimiento a instrucciones dadas sin desconocer sus opiniones y deseos.

Este hacer autónomo e independiente permitió la conquista de un proceso sumamente gratificante para Gabriela, el control de esfínteres: un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí misma; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades, apoyado también desde el lenguaje corporal que indicaba una necesidad por resolver, para dar inicio de manera conjunta en casa y en el Jardín Infantil con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Gabriela no utiliza pañal en ningún momento del día y realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos),* cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea ella misma quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Gariela se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada

DOCUMENTO NO CONTROLADO

uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Finalmente, como recomendación a las profesionales en atención a la primera infancia que acompañarán el proceso de Gabriela posteriormente, se recomienda permitir la manifestación total de la niña desde su voz y promover estrategias de gestión emocional que le permitan comunicar de manera tranquila y permanente su sentir desde su hacer, permitiéndole generar un vínculo importante con los espacios y las personas presentes en ellos, a su vez que se validan sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Gabriela es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - *Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil*

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SOFÍA SALOMÉ TORRES DÍAZ

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE AGOSTO 2021

EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1.141.725.908

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: Si __ No _X_

NOMBRE DEL PADRE: LUIS ALBERTO TORRES PEÑA
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: JENNY KATERINE DIAZ NARANJO.
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 64 C # 106 - 30

TELÉFONO: 300 472 3191

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 05 AGOSTO 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 MESES

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sofía, a lo largo del año, da cuenta de un buen estado de salud que le permite asistir de manera regular al Jardín Infantil, así como participar en las distintas experiencias desarrolladas dentro del mismo; no presenta ninguna condición de salud que le impida convivir con otros o genere limitantes en su accionar corporal, físico o emocional. Actualmente se encuentra afiliado al Sistema de Salud de Compensar, EPS que le brinda la atención médica necesaria para su valoración de salud de seguimiento y/o urgencia en caso de ser necesario; sin embargo, de acuerdo a su buen estado de salud en el transcurso del año no se reporta hospitalización u otro tratamiento. Así mismo, la familia se muestra comprometida con garantizar el derecho al acceso de salud, por lo que se cuenta con los certificados médicos requeridos en el Jardín Infantil en el tiempo estimado según la edad de Sofía[1] y, aquellos con los que no cuenta actualmente, ya realizó la gestión correspondiente para el agendamiento, dando cumplimiento a los acuerdos de corresponsabilidad pactados con el Jardín Infantil. Actualmente no presenta ninguna alergia a alimentos, medicamentos o materiales, lo cual le permite participar e interactuar de manera libre, espontánea y segura en las diversas experiencias pedagógicas propuestas, así como otros escenarios que ofrece su núcleo familiar. No presenta ninguna restricción médica que le impida convivir en comunidad ni seguimiento por condiciones de salud. Por lo anterior, se reconoce un buen estado de salud sin antecedentes de atención o riesgo.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Sofía nace tras completar el tiempo estimado de gestación, por lo que no existe un nacimiento prematuro o asistencia de plan canguro para el desarrollo de sus órganos; no presenta ningún tipo de alergia durante sus primeros años por lo que se le brinda una alimentación sin restricciones, variada y suficiente para mantener su buen estado nutricional. Sofía muestra agrado por frutas como: mango, banano y sandia, las cuales consume cotidianamente; así mismo, proteínas como el pescado y el pollo son por las que más muestra disfrute y las sopas en su gran variedad. En el hogar el consumo de los alimentos también es bueno, se brindan alimentos como gelatinas, cereales, yogures, frutas y galletas; se recomienda el bajo consumo de productos procesados o altamente azucarados debido a la poca carga nutricional de los mismos, evitando que sean utilizados como premios ante alguna conducta que se requiera de Sofía en un momento especifico de la rutina familiar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

[1] El paciente en mención se encuentra en buen estado de salud actualmente y no presenta evidencia de patologías infectocontagiosas, por lo que puede desarrollar actividades en la comunidad, sin presentar riesgo alguno. El examen físico actual evidencia buena motricidad, percepción auditiva y ocular

En la toma antropométrica del último trimestre Sofía presentó un peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad con los siguientes datos: *peso 12.2 Kg y talla: 92.1 cm;* lo cual refleja la adopción de hábitos alimentarios saludables a través del consumo de una alimentación equilibrada, suficiente y adecuada que garantiza un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo. Sofía consume los alimentos que se brindan en casa y en el Jardín Infantil a partir de un ejercicio totalmente autónomo y desde el agrado por los mismos, haciendo uso de la cuchara y respetando los hábitos en mesa durante los tiempos de alimentación. Por lo anterior, no se ha requerido acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar, la familia asiste a los talleres programados, dando cuenta de la responsabilidad y compromiso por el estado nutricional de Sofía, disminuyendo así el consumo de paquetes o alimentos altamente azucarados y priorizando aquellos con alta carga nutricional como las proteínas, carbohidratos y frutas; es importante continuar con el fortalecimiento de ingesta de verduras y ensaladas que permitan mantener el buen estado de salud y nutrición de la niña. Finalmente, se dan recomendaciones generales frente a la importancia de promover espacios de actividad física y una correcta hidratación, favoreciendo, desde una mirada integral, el desarrollo de Sofía.

HISTORIA DE VIDA.

Sofía Salomé es una niña de tres años de edad quien convive con su mamá, hermanos, tía, prima y abuela materna; sus dos hermanos tienen la edad de 11 y 9 años quienes se encuentran cursando el nivel escolar de tercero y segundo respectivamente en el Colegio Los Alpes. Su núcleo familiar niega ser víctimas de conflicto armado, desplazamiento o migración; los ingresos económicos favorecen el acceso a alimentos diarios, vestuario, recreación y demás necesidades básicas que son cubiertas. Así mismo, ni Sofía u otro participante de su hogar presenta condición de discapacidad, por lo tanto, las rutinas se desarrollan en concordancia con el rol que cumple cada persona en el hogar.

Su referente afectivo principal es su mamá; sin embargo, con su tía teje continuamente un lazo sumamente fortalecido, acudiendo a ella también en los momentos en los cuales se le presenta algún inconveniente, cuando desea jugar o, simplemente, alguien con quien compartir el día a día. En casa se muestra como una niña alegre, dispuesta a participar en los diferentes escenarios en los que la familia participa y con capacidad de tomar decisiones cuando le competen directamente, como, por ejemplo: la ropa que va a usar, las frutas del mercado, algunos almuerzos a preparar, entre otros; por lo que, como familia, garantizan el respeto por la opinión de cada persona en casa, tanto adultos como Sofía tienen voz y voto en cada decisión que debe ser tomada, respetan la voz del otro y procuran garantizar que la menor construya todo tipo de aprendizaje que desee, desde el juego, el acompañamiento permanente y la libertad de su hacer; así mismo construyen acuerdos importante en casa para la convivencia, acuerdos en los que Sofía participa y los identifica de manera clara.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Sofía disfruta enormemente del desarrollo de todo tipo de juegos, principalmente aquellos en los que toma roles representativos en su hogar: juega a la cocina invitando a las personas que conforman su familia y teniendo espacios de calidad lúdica con ella; así mismo comparten espacios al aire libre donde Sofía desplaza su cuerpo con libertad mostrando agrado por juegos con pelotas, burbujas, aros y patinetas. Por otro lado, dentro del hogar es parte de la rutina compartir los tiempos de alimentación en el comedor, lugar en el que se establecen conversaciones y Sofía participa activamente en ellas, los fines de semana ven películas y, de manera conjunta, realizan hábitos de higiene y organización en las cuales Sofía tiene funciones claras en relación a su etapa de desarrollo, reconociéndola como una persona partícipe del hogar y con capacidades para desarrollarlas. De igual forma se permite la manifestación total de sus emociones desde la gestualidad, su disposición corporal, el señalamiento e incluso desde su silencio. No teme decir no, por el contrario, ha creado una amplia capacidad de decidir que le permite desarrollar su identidad de manera cada vez más clara, sensible y genuina. Sofía de manera general, se muestra como una niña sumamente afectiva con sus familiares y dispuesta en las vivencias diarias; su cotidianidad da cuenta de un proceso real que contribuye al desarrollo de su personalidad e identidad.

ROL DE LA FAMILIA.

En el proceso de Sofía la familia participa de manera activa, procurando principalmente garantizar su bienestar y aportar a su desarrollo integral de forma constante y afectiva. Es importante para su familia garantizar el bienestar emocional de Sofía por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada ella muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo del menor desde una mirada holística del niño, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Sofía, el afecto y la palabra son primordiales para cualquier conquista que se proponga o cambio comportamental que se requiera. Ante cada taller, encuentro, reunión y, en general, cada escenario propuesto en el Jardín Infantil se muestran partícipes desde el interés por conocer otras experiencias que la familia pueda brindar; la pregunta es constante ante cualquier duda, lo cual ha permitido una comunicación asertiva con la familia en el transcurso del año.

La concepción de educación inicial de la familia ha sido apoyada en el Jardín Infantil, en el cual el hogar de Sofía valora y prioriza la exploración, el juego, las artes y la literatura como actividades fundamentales en la primera infancia, preguntan por referentes literarios y musicales teniendo en cuenta el interés que muestra el menor en casa cada día que llega del jardín. Así mismo, la postura en la crianza que llevan en el hogar es acompañado en el Jardín Infantil, teniendo en cuenta que esta se lleva a cabo a través del respeto por Sofía, la presencia plena de los adultos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y la escucha a sus emociones, necesidades y sentires; a partir de ello se permite que ella tome decisiones en el hogar, atienda y participe en todo aquello que los involucra como familia, los adultos responden a sus necesidades y se muestran interesados en fortalecer procesos de desarrollo, siempre desde un dialogo constante con la maestra, lo que posibilita un trabajo mancomunado.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el ingreso de Sofía su rostro da cuenta de temor a lo desconocido, sus pasos suaves y sigilosas buscaban no ser tan vista en este nuevo espacio; buscaba estar continuamente cerca de sus maestras y cumpliendo con las indicaciones directas que allí se daban según el ejercicio a realizar. Inicialmente se muestra tímida, aislada y generando espacios individuales en los que no se involucra con ninguno de sus pares, aunque no se hace presente el llanto su rostro refleja el temor existente. Una vez se permitió sumergirse en las experiencias pedagógicas su actitud fue cambiando, se mostraba mucho más abierta a relacionarse con sus pares sin necesidad de un acompañamiento directo del adulto, su voz se escuchaba para tomar decisiones en relación a aquello que quería o disgustaba, su cuerpo danzaba y se desplazaba por el espacio al ritmo del compás que tocara cada día; su ingreso al Jardín cada mañana, es tímido y desaparece una vez es saludada por sus maestras y compañeros, quienes la convocan y tienen en cuenta para los juegos colectivos. Al día de hoy, Sofía se permite tomar decisiones en el entorno, negar peticiones de los adultos cuando no desea realizarlos, siendo fiel a sus sentires y emociones, construye continuamente lazos afectivos con sus pares y se permite alzar la voz en canciones, lecturas de cuentos y diálogos participativos que se generan en el aula, ampliando así la construcción de su identidad a partir de una mirada con más carácter que la distingue de cada una de sus pares.

Es así como Sofía se muestra como una niña amorosa, empática, comprensiva, líder, pero principalmente, con un sentido humano tan amplio, que es garante de la generación de vínculos afectivos con sus pares, es ella quien con su trato cálido hacia los demás permite que se generen espacios de diálogo colectivo, juegos significativos y, además, lidera de manera permanente al grupo desde sus ideas, propuestas y relatos. Por lo anterior, se reconoce de manera grata un proceso de desarrollo emocional sumamente fortalecido que significa todo su hacer dentro del Jardín y que además permea las construcciones individuales de cada uno de sus pares. Las experiencias pedagógicas en los que los experimentos, la comparación, la sensibilidad y la posibilidad de mezclar diferentes materiales fueron las que más generaron interés en Sofía en el tiempo de permanencia en el Jardín Infantil, de esta manera se resalta hoy que Sofía desarrolla un pensamiento científico desde la indagación permanente de aquello que llama su atención, genera hipótesis, preguntas continuas, busca estrategias de resolución ante problemas que se presenten y en general es ella quien de manera autónoma propicia la construcción de saberes individuales y colectivos. Así mismo cuenta con un proceso de pensamiento lógico matemático

DOCUMENTO NO CONTROLADO

en el que reconoce cantidades, realiza secuencias y clasificaciones de acuerdo a características particulares de los objetos; genera análisis consciente ante juegos de alta complejidad como rompecabezas, tarjetas de relación o desarrollo de talleres que requieren su concentración, escucha y permanencia. Sus destrezas motoras le permiten el fortalecimiento de su desarrollo corporal desde lo fino y grueso, promoviendo el desarrollo y búsqueda de nuevas habilidades como la coordinación espacial, la comprensión de lateralidades y la construcción de formas u objetos a base de elementos naturales o cotidianos.

Su amplia capacidad de relacionarse con los otros le permite aprender de aquello que le motiva o interesa, en este sentido, Sofía da cuenta de una amplia capacidad para transformar cada escenario con el que interactúa, haciendo posible lo que él desea experimentar; lo anterior denota su capacidad creadora y su enriquecida imaginación, aspectos que garantizaron que cada experiencia en la que Sofía fue partícipe fue significativa para la construcción de su identidad. A partir de la riqueza en la socialización con pares y adultos se resalta en fortalecimiento en su capacidad comunicativa, se prioriza la palabra en sus conversaciones diarias las cuales dan cuenta de un interés por entablar conversaciones con las personas que lo acompañan en su entorno. Así mismo, la música y la literatura representan la posibilidad de manifestación y comunicación desde el sentir, especialmente la literatura es un momento que Sofía disfruta en su totalidad, la observación de las ilustraciones, las narrativas orales que permiten el juego corporal y la posibilidad de ser ella quien posteriormente lidere estos espacios favorecen la ampliación de su vocabulario y el aumento paulatino del volumen de su voz, buscando fortalecer la seguridad en el uso de la palabra en espacios colectivos abiertos.

Da cuenta de destrezas motoras cada vez más precisas, como, por ejemplo, un agarre consciente desde su proceso motor fino, la realización de trazos mucho más precisos que superan la abstracción, además de ello genera sus rutinas de aseo e higiene autónomamente mostrando una gran habilidad motora para intentar vestirse y desvestirse. Salta, corre, desarrolla su equilibrio y resistencia en los espacios de juego propiciados y surge el pensamiento científico como posibilidad de aprendizaje; resuelve problemas en los escenarios lúdicos corporales en los que ubica su cuerpo en diferentes posiciones para llegar a una meta o cumplir un objetivo propio, transforma el escenario según sus intereses de exploración corporal y permite el acompañamiento de los pares, siempre y cuando ella se haya permitido un momento de juego individual.

Finalmente, como recomendación a las profesionales en atención a la primera infancia que acompañarán el proceso de Sofía posteriormente, se recomienda permitir la manifestación total de la niña desde su voz y promover estrategias de gestión emocional que le permitan comunicar de manera tranquila y permanente su sentir desde su hacer, permitiéndole generar un vínculo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

importante con los espacios y las personas presentes en ellos, a su vez que se validan sus intereses, decisiones y aportes en cualquier escenario que transcurra. El diálogo para Sofía es fundamental, por lo tanto, es importante brindar claridad mediante la palabra ante cualquier situación o acontecimiento pues su capacidad crítica y comprensiva le permitirá interiorizar la información de manera inmediata. De igual forma propiciar escenarios para la exploración de los ambientes y el descubrimiento de nuevos elementos de su entorno.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: Párvulos A

Viviana Jaramillo Guzmán - Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Zaida Cuervo - Responsable de servicio del Jardín Infantil

Sonia Catalina Bohórquez - Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Jenny Diaz Naranjo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 01 DE NOVIEMBRE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO